

**Základní škola a Mateřská škola Loučany
příspěvková organizace**

Loučany 723, 783 44 Náměšť na Hané

IČO: 70985332



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Od hraní k vědění“



Platnost od 1.9.2023

Č.j. PD 138/2023/V

Projednáno v pedagogické radě dne : 19.6.2023

Projednáno ve školské radě dne : 22.6.2023

Obsah

| | |
|--|------------|
| 1. Identifikační údaje | 3 |
| 2. Charakteristika školy | 4 |
| 2.1 Úplnost a velikost školy..... | 4 |
| 2.2 Charakteristika pedagogického sboru..... | 4 |
| 2.3 Charakteristika žáků..... | 4 |
| 2.4 Dlouhodobé projekty..... | 4 |
| 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery..... | 5 |
| 3. Charakteristika ŠVP | 6 |
| 3.1 Zaměření školy..... | 6 |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie..... | 6 |
| 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 7 |
| 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných..... | 7 |
| 3.5 Začlenění průřezových témat..... | 9 |
| 4. Učební plán | 10 |
| 4.1 Tabulace učebního plánu..... | 10 |
| 4.2 Poznámky k učebnímu plánu..... | 11 |
| 5. Učební osnovy | 11 |
| 5.1 Jazyk a jazyková komunikace – ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK..... | 12 |
| 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk..... | 12 |
| 5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk..... | 15 |
| 5.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu - Anglický jazyk..... | 35 |
| 5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk..... | 38 |
| 5.2 Matematika a její aplikace - MATEMATIKA..... | 44 |
| 5.2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu - Matematika..... | 44 |
| 5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika..... | 47 |
| 5.3 Informatika – INFORMATIKA..... | 62 |
| 5.3.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu - Informatika..... | 62 |
| 5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika..... | 65 |
| 5.4 Člověk a jeho svět – PŘVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA..... | 67 |
| 5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Prvouka..... | 68 |
| 5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka..... | 70 |
| 5.4.3 Charakteristika vyučovacího předmětu – Přírodověda..... | 74 |
| 5.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda..... | 77 |
| 5.4.5 Charakteristika vyučovacího předmětu – Vlastivěda..... | 80 |
| 5.4.6 Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu Vlastivěda..... | 84 |
| 5.5 Umění a kultura – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA..... | 88 |
| 5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Hudební výchova..... | 88 |
| 5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova..... | 91 |
| 5.5.3 Charakteristika vyučovacího předmětu – Výtvarná výchova..... | 93 |
| 5.5.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova..... | 91 |
| 5.6 Člověk a zdraví – TĚLESNÁ VÝCHOVA..... | 101 |
| 5.6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu – Tělesná výchova..... | 101 |
| 5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova..... | 104 |
| 5.7 Člověk a svět práce – PRACOVNÍ ČINNOSTI..... | 109 |
| 5.7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu – Pracovní činnosti..... | 109 |
| 5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti..... | 1122 |
| 5.8 PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE..... | 117 |
| 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 118 |
| 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků a jejich způsoby..... | 118 |
| 6.2 Kritéria hodnocení prospěchu..... | 118 |
| 6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:..... | 119 |

1. Identifikační údaje

Název ŠVP

„Od hraní k věděni“

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle RVP ZV a je závazným dokumentem školy.

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Loučany, příspěvková organizace
Adresa školy: Loučany 723, 783 44, Náměstí na Hané
IČO: 70985332
REDIZO: 650060547
Telefon: 585 952 170
Email: zs@skola-loucany.cz
Internetové stránky: www.skola-loucany.cz
Ředitelka školy: Mgr. Veronika Richterová

Základní škola

IZO: 102 308 438

Typ školy: málotřídní základní škola

ZŠ je málotřídní základní škola poskytující vzdělání žákům 1. – 5. ročníku.

Školní družina

Počet oddělení: 1

IZO: 119 901 064

Provozní doba: zveřejněna na webových stránkách školy

Školní jídelna

IZO: 102 908 915

Mateřská škola

IZO: 107 626 764

Provozní doba: zveřejněna na webových stránkách školy

Zřizovatel:

Obec Loučany

Adresa zřizovatele: Loučany 749, 783 44, Náměstí na Hané

IČO: 00635651

Telefon: 585 952 112

Email: obec@loucany.cz

IČO: 00635651

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 (nová verze se zpracovanými změnami vyplývajícími z aktualizace RVP ZV)

podpis ředitele školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je málotřídní škola poskytující výchovu a vzdělání žákům 1. – 5. ročníku, které jsou rozčleněny do dvou tříd.

Třídy školy se naplňují dle počtu žáků jednotlivých ročníků v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a aby byla výuka co nejefektivněji organizována a všem žákům byla v maximální míře poskytnuta individuální péče.

Kapacita školy dle zřizovací listiny je 48 žáků.

Budova školy se nachází v pěkném klidném prostředí. Je umístěna v jednopatrové budově. Žáci mají k dispozici školní zahradu, kde je prostor na relaxaci žáků i hřiště, které skýtá velmi dobré možnosti pro výuku tělesné výchovy i činnost školní družiny.

V přízemí budovy se nachází tělocvična a šatna.

Vzhledem k malému počtu žáků není k dispozici samostatná učebna výpočetní techniky a samostatná místnost pro družinu.

Školní družině slouží prostory I. třídy, ke svým činnostem využívá tělocvičnu i velké hřiště nedaleko školy.

K výuce TV a pohybovým aktivitám slouží tělocvična školy a obecní hřiště umístěné nedaleko školy.

Tělocvična je také využívána veřejností.

Současné podmínky školy jsou vhodné pro uskutečnění vzdělávání žáků.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor v základní škole tvoří ředitelka školy, učitelé 1.stupně, vychovatelka ŠD, popř. pedagogický asistent dle aktuálního školního roku.

Snažíme se o kvalifikovaně stabilizovaný pedagogický sbor.

Pracovníci školy se soustavně vzdělávají v rámci DVPP a tím si doplňují odbornou způsobilost. Prohlubují své odborné a metodické vědomosti, seznamují se s novými trendy a moderními digitálními technologiemi.

2.3 Charakteristika žáků

Naši základní školu navštěvují žáci ze zdejší obce, popř. z okolních obcí.

Naše škola v rámci integrace zajišťuje výchovu a vzdělání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s PPP Olomouc a SPC Olomouc. Škola poskytuje individuální vzdělávání dle aktuální poptávky a volné kapacity školy.

2.4 Dlouhodobé projekty

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol.

Pravidelně se také zúčastňujeme česko-slovenského projektu Záložka do knih spojuje školy, Zdravé zuby a jiných projektů.

Vypracováváme i školní projekty, kdy se žáci netradiční formou seznamují s novými informacemi a prohlubují si své zkušenosti, ověřují si získané vědomosti při praktických úkolech. Také vytváříme projekty pro rodiče a veřejnost. Spolupracujeme s obcí Loučany. Snažíme se v rámci projektových forem výuky i v průběhu výchovně vzdělávacího procesu pěstovat v dětech vztah k přírodě a okolní krajině.

Spolupracujeme s okolními školami v rámci porovnávání znalostí dětí a získávání nového okruhu kamarádů formou vzájemných setkání při soutěžích a jiných aktivitách. Pořádáme kulturně vzdělávací exkurze, výlety do okolí. Chceme navštěvovat různé organizace a podniky, kde se žáci seznámí s různými druhy povolání. Dlouhodobě se snažíme ovlivňovat životní styl a chování žáků, podporovat návyky a postoje upevňující zdraví dětí a rodin, kde děti vyrůstají. Podporujeme aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání, zdravý životní styl.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráci se zákonnými zástupci žáků se snažíme neustále rozvíjet různými formami spolupráce. Zákonní zástupci žáků mohou školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím navštěvovat. Pravidelně se scházíme na třídních schůzkách a konzultacích. Organizujeme projektová vyučování, soutěže, dílny a zábavné programy, na které jsou vždy zváni. Zákonní zástupci se také mohou podílet na organizaci akcí pořádaných školou.

Velmi důležitá je spolupráce s obcí Loučany, která se nám snaží vycházet vstříc při organizování různých akcí. Zastupitelé obce se účastní programů pořádaných základní školou. K prezentaci školy v obci využíváme obecní kulturní dům, ke sportu nám slouží obecní hřiště. Žáci školy vystupují na akcích organizovaných obcí Loučany.

V oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními zdravotními potřebami spolupracujeme s **PPP Olomouc a SPC Olomouc**. Žáci se specifickými poruchami učení jsou vyšetřováni v Olomouci.

Od 26.4 2006 je zřízena **Školská rada** při ZŠ a MŠ Loučany složená z členů, kteří zastupují rodiče, obec a školu. Školská rada se dle potřeb setkává a pomáhá řešit problémy a záměry školy, schvaluje školské dokumenty, dostává informace o činnosti školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu, které se žákům dostalo v rodině.

Za hlavní úkol našeho školního vzdělávacího programu považujeme poskytnutí pevných základů všeobecného vzdělání všem žákům. Při tvorbě učebních osnov dbáme na smysluplnost učení a jeho propojenost se skutečným životem, praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí, na rozvoj individuality každého žáka a na osvojování klíčových kompetencí.

Zejména se snažíme, aby naši žáci zvládali:

- osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní vzdělávání
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupráce a respektu k sobě i druhým
- vedeme žáky k uplatňování svých práv a naplňování svých povinností
- projevovat pozitivní city v chování, jednání, v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní zdraví, být za ně odpovědný
- žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- poznat a rozvíjet své schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- orientovat se v digitálním prostředí, využívat bezpečně, sebejistě a tvořivě digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Veškeré výchovné a vzdělávací strategie, které ve škole probíhají vedou k rozvoji následujících kompetencí - uvedených v tabulce. Tyto klíčové kompetence rozvíjíme napříč všemi předměty, různými způsoby. Nestojí izolovaně, ale vzájemně se ve výchovně-vzdělávacím procesu prolínají. Konkrétní způsoby rozvoje jednotlivých klíčových kompetencí uvádíme u každého vyučovacího předmětu.

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| Kompetence k učení | Učitelé vedou žáky k osvojení si strategii učení a podněcujeme je k celoživotnímu učení. Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací. |
| Kompetence k řešení problémů | Učitelé podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učitelé vedou žáky k plánování způsobu řešení problémů. |
| Kompetence komunikativní | Učitelé vedou žáky k všestranné a účinné komunikaci. Učitelé vedou žáky k vhodné formulaci a k vyjadřování svých myšlenek a názorů. |
| Kompetence sociální a personální | Učitelé vedou žáky k rozvoji spolupráce a respektování práce vlastní i druhých. Učitelé vedou žáky k sebereflexi a poučení z jednání a chování jiných. |
| Kompetence občanské | Učitelé vedou žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Učitelé vedou žáky k vážení si svých hodnot a postojů. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Kompetence pracovní | Učitelé vedou žáky k poznávání a rozvoji svých schopností i reálných možností a k schopnosti uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učitelé vedou žáky k dodržování daných pravidel. |
| Kompetence digitální | Učitelé vedou žáky k práci s digitálními technologiemi, aplikacemi i službami. Učíme je kriticky a bezpečně posuzovat získaná data a bezpečně se pohybovat v online prostředí. |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k podpůrným opatřením. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy prověřování, které odpovídají podpůrným opatřením a schopnostem žáka. Pokud je to nutné, nebude dítě vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k potížím nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření zásadně projednává s rodiči třídní učitel, příp. speciální pedagog (zastoupený dle aktuálního školního roku – více na internetových stránkách školy), jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Neplní-li však žák s vývojovou poruchou učení základní povinnosti a neprojevuje-li snahu, nebude hodnocen s tolerancí. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení.

Škola vytvoří žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení PLPP a IVP. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňována upravován v průběhu školního roku.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je specifikována v IVP a vychází z RVP ZV. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu ředitele školy. Na jeho tvorbě se podílí zákonní zástupci žáka a pedagogové v součinnosti se speciálním pedagogem. (Je-li v aktuálním školním roce zaměstnán.) Za tvorbu zodpovídá ředitel školy, forma je písemná. Realizace IVP je průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovným poradcem.

Mimořádně nadaní žáci mají specifické potřeby a musí jim být zajištěna péče a pomoc při rozvoji talentu jak ze strany školy, tak i rodiny. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody a formy diagnostické práce. Jde o pozorování žáka ve školní práci, rozbor písemných prací, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a rodiči.

Především u mladších žáků je diagnostika mimořádně nadaného žáka velmi obtížná. Je těžké jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo o nerovnoměrný vývoj, který se může postupně vyrovnat a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Český jazyk | OSV 1,4 MEV1 | OSV 2,5 MEV1 | OSV 3,6 MV1,2 MEV1 | OSV 7,8 MEV1 VDO1 | OSV 1-8 MEV2 VDO1 |
| Anglický jazyk | OSV1 | OSV 2,5 | MV1,2 | OSV4-7 VMEGS1 | OSV4-7 VMEGS1 |
| Matematika | OSV1,4 | OSV3,4,8 | OSV4,8 | OSV4,8 | OSV4,8 |
| Informatika | | | | MEV1 VMEGS1 OSV6 | MEV2 VMEGS1 OSV6 |
| Prvouka | OSV1,4 EV1 | OSV 2,5 MV1,2 EV1 | OSV 2,5 MV1,2 EV1 | | |
| Vlastivěda | | | | OSV 2,5 VDO 1,2 VMEGS1 | OSV 2,5 VDO 1,2 VMEGS1 |
| Přírodověda | | | | EV2,3 | EV2,3 |
| Hudební výchova | OSV1,4 | OSV3 | OSV3 | OSV3 | OSV3 |
| Výtvarná výchova | OSV1,4 EV1 | OSV3 EV1 | OSV3 EV1 | OSV3 MEV1.2 | OSV3 MEV1.2 |
| Tělesná výchova | OSV1,4,7 | OSV7 | OSV7,8 | OSV7,8 MV2 | OSV7,8 MV2 |
| Pracovní činnosti | OSV1,4 | OSV3 | OSV3 EV3 | OSV3 EV3 | OSV3 EV3 |

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP, reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy PT procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. PT integrujeme do jiných vyučovacích předmětů nebo je realizujeme formou integrované tematické výuky, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Pro potřeby naší malotřídní školy 1. stupně jsme si zvolili pouze 18 tematických okruhů z každého průřezového tématu. Rozvíjení ostatních tematických okruhů předpokládáme na 2. stupni ZŠ.

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV

Osobnostní rozvoj

- **OSV1 - Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení
- **OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně;
- **OSV3 - Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity , tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **OSV4 - Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- **OSV5 - Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy
- **OSV6 - Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
- **OSV7 - Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

- **OSV8 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

2. Výchova demokratického občana – VDO

- **VDO1 - Občanská společnost a škola** - demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
- **VDO2 - Občan, občanská společnost a stát** – práva občana, odpovědnost za své postoje a činy

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

- **VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá**– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

4. Multikulturní výchova – MV

- **MV1 - Kulturní diference**– základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR
- **MV2 - Lidské vztahy**– tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, předsudky ve společnosti

5. Environmentální výchova - EV

- **EV1 - Ekosystémy** – les, louka, pole, vodní zdroje, moře, lidská sídla
- **EV2 - Základní podmínky života** – podmínky života, ochrana biologických druhů
- **EV3 - Vztah člověka k prostředí** – naše obec, příroda, její ochrana

6. Mediální výchova - MEV

- **MEV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, vnímání autora mediálních sdělení – postoje a názory autora v mediálním sdělení
- **MEV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

| vzdělávací oblast | vzdělávací obor | vyučovací předmět | ročník | | | | | celkem předměty | z toho DČD |
|--|----------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|------------|
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7+1 | 7+2 | 7+1 | 6+1 | 5+2 | 39 | 7 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | +1 | +1 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 4 |
| Informatika | Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 14 | 2 |
| | | Přírodověda | | | | 2 | 1+1 | | |
| | | Vlastivěda | | | | 1+1 | 2 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 1 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1+1 | 2 | 2 | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| Celková povinná časová dotace | | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 | |
| Z toho volná disponibilní časová dotace | | | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | | 16 |

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl vytvořen v souladu se zásadami pro zpracování ŠVP na základě pokynů vycházejících z aktuální verze RVP ZV. Žáci jsou zařazeni ve třídách se spojenými ročníky, proto učební plán vychází z aktuálních potřeb školy.

Učební plán byl disponibilními hodinami posílen o 7 hodin českého jazyka, 2 hodiny anglického jazyka, 4 hodiny matematiky, 1 hodinu přírodovědy, 1 hodinu vlastivědy a 1 hodinu výtvarné výchovy. Disponibilní hodiny byly rozděleny s ohledem na možnosti spojování jednotlivých ročníků.

Dvě disponibilní hodiny anglického jazyka byly přidány do 1. a 2. ročníku, kde jsou vedeny jako audio-orální kurzy a během dvou let se děti seznamují se základními slovíčky a výrazy témat z 3. ročníku.

Předmět speciálně pedagogická péče bude posílen z disponibilních hodin českého jazyka dle doporučení PPP nebo SPC.

Výuka je tematicky a činnostně sjednocená při více ročnících v jedné třídě a uplatňuje se zde vnitřní diferenciaci v rámci stejného tématu. Jde především o hodiny prvouky, přírodovědy, vlastivědy, výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy a pracovních činností.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace – ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, kriticky posuzovat obsah čteného nebo slyšeného textu
- Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování podoby českého jazyka, vede žáky k logickému myšlení
- Literární výchova a psaní – žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory, získávají čtenářské návyky. Při výuce psaní získávají správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu.

Všechny tyto složky jsou na 1. stupni základní školy vzájemně propojovány.

Předmět Český jazyk je realizován v 1. ročníku - 8 hodin týdně v délce 45 min, ve 2. ročníku - 9 hodin týdně v délce 45 min, ve 3. ročníku - 8 hodin týdně v délce 45 min, ve 4. ročníku - 7 hodin týdně v délce 45 min., v 5. ročníku - 7 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících dle aktuální situace ve stavu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – vyučovací předmět Český jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k rozvíjení dovednosti potřebné k osvojení učiva
- Učitelé vedou žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- Učitelé vedou žáky k práci s celou řadou vhodně zvolených materiálů
- Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, rozvíjení metod kritického myšlení
- Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraného žánru
- Učitelé vedou žáky k aplikaci dosažených znalostí a k věcné argumentaci
- Učitelé vedou žáky ke správnému terminologickému vyjadřování
- Učitelé vedou žáky ke skupinové práci – rozdělení rolí a následné zhodnocení práce skupiny i jednotlivce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoci
- Učitelé vedou žáky k vyjádření námětů, názorů a zkušeností žáků
- Učitelé vedou žáky k hodnocení a sebehodnocení způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- Učitelé vedou žáky k ochraně a budování přírody zejména v jejich okolí
- Učitelé vedou žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Učitelé vedou žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dokončení práce
- Učitelé vedou žáky k efektivní organizaci práce
- Učitelé vedou žáky k práci na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Učitelé vedou žáky k získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji
- Učitelé vedou žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- Učitelé vedou žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení

•
Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Český jazyk

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------|-----------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Český jazyk | OSV 1,4 MEV1 | OSV 2,5 MEV1 | OSV 3,6 MV1,2 MEV1 | OSV 7,8 MEV1 VDO1 | OSV 1-8 MEV2 VDO1 |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- OSV – Kimova hra, cvičení na propojování mozkových hemisfér, domýšlení příběhu, skupinová práce, sloh – vypravování o sobě
- VDO – hlasování, rozhodování o činnosti při vyučování
- MEV – metody kritického myšlení

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

| Jazyk a jazyková komunikace | | 1. ročník |
|---|---|---|
| Předmět: Český jazyk | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| Komunikační a slohová výchova | | |
| <i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková • Rozumí pojmu hláska/písmeno, slabika, slovo, věta • Vyhledává slova v textu • Správně čte slabiky, slova • Čte jednoduché věty plynule a s porozuměním | <ul style="list-style-type: none"> • Technika čtení – čtení pozorné, plynulé • Čtení s porozuměním – jednoduché věty |
| <i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně | <ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání praktické, věcné |
| <i>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • nevstupuje druhému do řeči | <ul style="list-style-type: none"> • Základní komunikační pravidla (oslovení, vedení a ukončení dialogu) |
| <i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky | <ul style="list-style-type: none"> • Artikulování, srozumitelné mluvení, logopedické říkanky |
| <i>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Uvědoměle se naučí správnému dýchání | <ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu – dýchání |
| <i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu | <ul style="list-style-type: none"> • Základní formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělení krátkých zpráv |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Umí správně sedět a držet psací potřeby • Dodržuje základní hygienické návyky | <ul style="list-style-type: none"> • Sklon a umístění sešitu, hygiena zraku, sezení • Úchop psacího náčiní |
| <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si psaní správných tvarů písmen vázaného písma a číslic • Dbá na úpravu sešitu • Orientuje se v liniatuře | <ul style="list-style-type: none"> • Psaní jednotlivých písmen a číslic vázaného písma (mimo w,q,x), orientace v liniatuře, čitelnost a úhlednost psaní • Psaní velkých tiskacích písmen |
| <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné pořadí písmen • Dodržuje hranici mezi slovy • Opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slov, vět | <ul style="list-style-type: none"> • Psaní krátkých slov a vět, • Opis, přepis, diktát, autodiktát • Psací abeceda mimo písmen x,w,q • Velká písmena ve vlastních jménech osob a na začátku věty • Hranice mezi slovy |
| <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vypráví pomocí série obrázků | <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje |
| <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Provádí sluchovou analýzu a syntézu • Rozlišuje hlásku a písmeno - písmeno malé, velké, tištěné a psané • Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova • Správně vyslovuje délky samohlásek a intonace věty | <ul style="list-style-type: none"> • Hlávka, písmeno – malé, velké, tiskací a psací, • Slabičná stavba slova- slabika – dlouhá, krátká, otevřená, uzavřená |
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Píše velká písmena ve vlastních jménech osob • Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou | <ul style="list-style-type: none"> • Velká písmena ve vlastních jménech osob a na začátku věty • Tečka na konci věty • Slabiky di-ti-ni • Slabiky – dě-tě-ně a bě-pě-vě-mě |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Píše správně slova se slabikami DI-TI-NI • Píše správně slova se slabikami DĚ-TĚ-NĚ a BĚ-PĚ-VĚ-MĚ | |
| <p><i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku • Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování | <ul style="list-style-type: none"> • Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček |
| <p><i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Převypráví jednoduchý příběh pohádku • Učí se kreslit vlastní doprovodné ilustrace k textu | <ul style="list-style-type: none"> • Poslech čtených a vyprávěných pohádek, dramatizace, spojení textu s ilustrací |
| <p><i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Učí se reprodukovat čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu • Reaguje na jednotlivé pokyny učitele • Vyhledává informace z textu | <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textů • Dokončování příběhu • Orientace ve slabikáři, časopisech |

| Jazyk a jazyková komunikace | | Ročník: 2. |
|--|--|---|
| Předmět : Český jazyk | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| Komunikační a slohová výchova | | |
| <i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku • Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci | <ul style="list-style-type: none"> • Porozumění čtenému textu, správná intonace, přízvuk, plynulost a výraznost čtenářského projevu |
| <i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Učí se pozorně a soustředěně naslouchat • Reaguje vhodnými otázkami a odpověďmi | <ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání • Mluvené i psané pokyny, reakce na ně |
| <i>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní komunikační žánry – umí pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat | <ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav oslovení omluva, přání, jednoduchý popis • Dialog na základě obrazového materiálu • Vystupování • Pravidla naslouchání |
| <i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Správně vyslovuje samohlásky dlouhé a krátké • Rozvíjí správnou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> • Kultivovanost mluveného projevu • Správná výslovnost • Jazykolamy, říkadla, hříčky |
| <i>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Správně člení mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> • Členění mluveného projevu • Přízvuk, tempo |
| <i>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní neverbální prostředky a volí správné chování v typických komunikačních situacích | <ul style="list-style-type: none"> • Mimika, gestikulace |

| | | |
|--|--|---|
| <i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Vypráví vlastní zážitky • Dotváří příběhy | <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova |
| <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Umí správně sedět a držet psací potřeby • Dodržuje základní hygienické návyky | <ul style="list-style-type: none"> • Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým, hygiena zraku, sezení |
| <i>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá rozestupy písmen ve slovech • Dbá na úhlednost a čitelnost | <ul style="list-style-type: none"> • Psaní jednotlivých písmen a číslic vázaného písma (včetně q,w,x), orientace v liniatuře, čitelnost a úhlednost psaní • Diakritická znaménka |
| <i>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduchá písemná sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • Psaní vět a jednoduchých souvětí, • Opis, přepis, diktát, autodiktát • Psací abeceda včetně písmen x,w,q • Velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty • Hranice mezi slovy |
| <i>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Vypráví pomocí série obrázků | <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje |
| Jazyková výchova | | |
| <i>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalostí o slabikách při dělení slov na konci řádku • Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky • Třídí hlásky na samohlásky – dlouhé krátké, dvojhlásky a souhlásky- měkké, tvrdé • Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov | <ul style="list-style-type: none"> • Hlávka, písmeno, slabika, slovo • Abeceda • Pořádek slov ve větě • Slabikotvorné souhlásky • Párové souhlásky • Dělení slov na konci řádku • Dvojhlásky • Souhlásky měkké, tvrdé |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje z paměti abecedu • Dokáže řadit slova dle abecedy • Umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> • Umí přiřadit slovo opačného a stejného významu • Určuje slova nadřazená a podřazená, souřadná | <ul style="list-style-type: none"> • Slova protikladná, slova stejného významu • Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje přehled slovních druhů • Přiřadí číslo a název slovního druhu • Vyhledá základní podstatná jména, slovesa a spojky | <ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy – názvy a číslice • Podstatná jména, slovesa a spojky |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> • Určí, zda se jedná o větu jednoduchou nebo souvětí • Spojí dvě věty jednoduché vhodnou spojkou | <ul style="list-style-type: none"> • Věty jednoduchá, souvětí • Spojky |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a tvoří věty dle postoje mluvčího • Zvládá správnou intonaci • Doplní správné znaménko za větu | <ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět – tázací, oznamovací, práci, rozkazovací • Znaménka za větou |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá psaní ú, ů ve slovech • Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, | <ul style="list-style-type: none"> • Samohláska u,ú,ů • Písmeno ě • Vlastní a obecná jména • Souhlásky měkké, tvrdé • Párové souhlásky uvnitř a na konci slov |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách • Rozliší vlastní jméno • Vědomě píše velké písmeno na začátku věty • Odůvodní a správně napíše párovou souhlásku do slova | |
| Literární výchova | | |
| <p><i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku • Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování | <ul style="list-style-type: none"> • Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček |
| <p><i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou <ul style="list-style-type: none"> • Převypráví jednoduchý příběh pohádku • Seznamuje se s některými ilustrátory | <ul style="list-style-type: none"> • „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“ • Zážitkové čtení, vypravování • Doporučení knihy spolužákovi • Pojem – ilustrátor, knihovna |
| <p><i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště • Rozlišuje pojmy – próza poezie | <ul style="list-style-type: none"> • Pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, přirovnání • Rozdíl mezi poezií a prózou |
| <p><i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky • Umí vyhledat informace | <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textů • Dokončování příběhů • Orientace v čítance |

| Jazyk a jazyková komunikace | | Ročník: 3. |
|---|---|--|
| Předmět: Český jazyk | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| Komunikační a slohová výchova | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> • čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje obsah • Snaží se pochopit potřebu četby jako zdroj informací | <ul style="list-style-type: none"> • technika čtení • věcné čtení – čtení jako zdroj informací • čtení vyhledávací • rychlé čtení tiché • hlasité čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí přiměřenému písemnému sdělení • učí se naslouchat pozorně, soustředěně • nevstupuje druhému do řeči • umí zaznamenat slyšené kresbou • reaguje vhodnými otázkami a odpověďmi | <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání praktické , věcné mluvené i psané pokyny, reakce na ně |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si některé formy společenského styku v ústní i písemné podobě • zvládá základní komunikační žánry • vypravuje podle pomůcek • vytváří osnovu textu • dokáže popsat jednoduché předměty • dodržuje základní společenská pravidla chování | <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, dopis, pohled, pozvánka, tel.rozhovor • vypravování, osnova textu, popis • zdvořilé vystupování – pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pravidla jazykového projevu | <ul style="list-style-type: none"> • dýchání, tvoření hlasu • výslovnost, intonace, členění textu, frázování |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje techniku tvoření hlasu, dýchání • zvládá správnou intonaci, frázování | |
| <i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vypráví vlastní zážitky • popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy • zvládá popis pracovního postupu • dotváří příběhy | <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova |
| <i>ČJL-3-1-08 zvládá hygienické návyky spojené s psaním</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje návyky správného sezení, hygieny zraku, držení psacího náčiní | <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním (hygiena zraku, sezení, sklon sešitu, zacházení s grafickým materiálem), včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií |
| <i>ČJL-3-1-09 píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev</i> | <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si tvary písmen i číslic v souvislých textech • snaží se o upravený písemný projev • samostatně si zapíše důležité údaje z textu a zkontroluje po sobě | <ul style="list-style-type: none"> • kontrola vlastního projevu • osobitý rukopis |
| <i>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s náležitostmi dopisu, pohlednice a pozvánky | <ul style="list-style-type: none"> • krátký dopis, adresa, pohled, pozvánka • využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení |
| Jazyková výchova | | |
| <i>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy (slabika, hláska, písmeno, počet slabik) • rozlišuje větu jednoduchou od souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • věta, slovo, slabika, písmeno • věta jednoduchá, souvětí |
| <i>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a utvoří slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> • slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní slovní druhy | <ul style="list-style-type: none"> přehled slovních druhů |
| <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> | <ul style="list-style-type: none"> poznává podstatná jména a slovesa, určuje u nich mluvnické kategorie | <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy podstatná jména – rod, číslo, pád slovesa – osoba, číslo, čas |
| <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> | <ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> tvary slov (slova ohebná, neohebná) podstatná jména, přídavná jména, slovesa skloňování podstatných jmen a přídavných jmen časování sloves |
| <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> | <ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů | <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy |
| <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje věty v mluveném a psaném projevu a rozezná druhy vět zvládá intonaci u vět dle postoje mluvčího | <ul style="list-style-type: none"> věta oznamovací, tázací, přací, rozkazovací |
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i,y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <ul style="list-style-type: none"> zvládá pravopis slov s tvrdými a měkkými slabikami osvojuje si pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova upevňuje pravopis vlast. jmen správně napíše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | <ul style="list-style-type: none"> měkké, tvrdé, obojetné souhlásky vyjmenovaná slova skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní u, ú, ů vlastní jména |

Literární výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku • čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování | <ul style="list-style-type: none"> • memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček |
| <p><i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou • učí se vést čtenářský deník • převypráví jednoduchý příběh pohádku • doporučuje knihu spolužákovi • předčítá zajímavou část knihy • půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně, v knize • umí vyhledat ilustrátora v knize • seznamuje se s některými ilustrátory • dokáže dramaticky ztvárnit text | <ul style="list-style-type: none"> • „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“ • zážitkové čtení, vypravování doporučení knihy spolužákovi • čtenářský deník • pojem – ilustrátor, knihovna • dramatické ztvárnění textu |
| <p><i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání, pověst, povídka • zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště • rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým) | <ul style="list-style-type: none"> • pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání, pověst, povídka • rozdíl mezi poezií a prózou dramaturgie |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti, v encyklopediích • umí vyhledat informace • reaguje na jednoduché pokyny učitele | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textů • dokončování příběhů • orientace v čítance, časopisech, encyklopediích |
|---|--|--|

| Jazyk a jazyková komunikace | | Ročník: 4. |
|---|--|---|
| Předmět: Český jazyk | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <i>Komunikační a slohová výchova</i> | | |
| <i>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i> | <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním náročné texty • orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži • orientuje se v pravidlech českého pravopisu • využívá poznatků z četby | <ul style="list-style-type: none"> • praktické a věcné čtení včetně textů elektronických • technika čtení, čtení pozorné plynulé • čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací |
| <i>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i> | <ul style="list-style-type: none"> • umí vybrat z úseku textu podstatné informace | <ul style="list-style-type: none"> • členění textu, práce s různými druhy textu • vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích, porovnávání informací z různých zdrojů |
| <i>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči • reaguje vhodnými otázkami | <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání praktické a věcné |
| <i>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i> | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text • dokáže dramatizací ztvárnit jednoduchý text | <ul style="list-style-type: none"> • práce s různými druhy textů |
| <i>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor</i> | <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální prostředky při řešení situací • zkouší si různé situace ve vztahu k ostatním • respektuje pravidla rozhovoru • nevstupuje druhému do řeči | <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník • využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz | |
| <i>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku mluveného projevu | <ul style="list-style-type: none"> • technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo |
| <i>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace</i> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozlišit, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí | <ul style="list-style-type: none"> • spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce- lékař, pošta atd. |
| <i>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní formy společenského styku • zvládá krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu | <ul style="list-style-type: none"> • dopis, pohled, pozvánka, přihláška • výpis do sešitu |
| <i>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Umí sestavit osnovu vyprávění • Umí vytvořit krátký projev s dodržováním časové posloupnosti • Seznamuje se s druhy popisů | <ul style="list-style-type: none"> • vypravování, osnova, popis |
| Jazyková výchova | | |
| <i>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená | <ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově, hlásková stavba, významy slov |
| <i>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i> | <ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit kořen slova, část příponovou a předponovou • používá předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova | <ul style="list-style-type: none"> • stavba slova |
| <i>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy | <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen |

| | | |
|--|---|---|
| <i>je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves • osvojuje si pravopis podstatných jmen podle vzorů | |
| <i>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i> | <ul style="list-style-type: none"> • všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy | <ul style="list-style-type: none"> • spisovná a nespisovná slova |
| <i>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i> | <ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorní základní skladební dvojici | <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty – základní větné členy • podmět a přísudek |
| <i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • umí odlišit větu jednoduchou od souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí |
| <i>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i> | <ul style="list-style-type: none"> • všímá si nejčastěji užívaných spojovacích výrazů • osvojuje si užití spojek v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy |
| <i>ČJL-5-2-08 píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova | <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova |
| <i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pravopisem v přičestí minulém na základě shody přísudku s podmětem | <ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem |
| Literární výchova | | |
| <i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i> | <ul style="list-style-type: none"> • umí naslouchat čtenému textu • umí vyjádřit dojmy z četby • nakreslí ilustraci příběhu • dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu • vypráví zážitky i z divadelních představení | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • vyprávění |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší krátké texty přiměřené věku • sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní • je schopen drammatizovat scénu • vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích | <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem |
| <p><i>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník • zná pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení • zná pojmy bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst | <ul style="list-style-type: none"> • próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst |

| Jazyk a jazyková komunikace | | Ročník: 5. |
|--|---|--|
| Předmět: Český jazyk | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| Komunikační a slohová výchova | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži orientuje se v pravidlech českého pravopisu. využívá poznatků z četby | <ul style="list-style-type: none"> • praktické a věcné čtení včetně textů elektronických • technika čtení, čtení pozorné plynulé • čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací |
| ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | umí vybrat z úseku textu podstatné informace | <ul style="list-style-type: none"> • členění textu, práce s různými druhy textu, vybere hlavní myšlenku z textu, zaznamenává dojmy z četby, kriticky hodnotí chování postav • vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích, porovnávání informací z různých zdrojů |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči reaguje vhodnými otázkami | <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání praktické a věcné, volně reprodukuje (převypráví) literární text, učí se diskutovat, vyslechnout názory ostatních |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text dokáže dramatizací ztvárnit jednoduchý text | <ul style="list-style-type: none"> • práce s různými druhy textů, rozliší umělecká text od neuměleckého (zprávy, inzerát, oznámení, pozvánky) |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | volí vhodné verbální prostředky při řešení situací zkouší si různé situace ve vztahu k ostatním respektuje pravidla rozhovoru nevstupuje druhému do řeči umí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, | <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník • využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci |

| | | |
|--|--|---|
| | poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě | <ul style="list-style-type: none"> reklama v televizi, tisku |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | zvládá techniku mluveného projevu | <ul style="list-style-type: none"> technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace | učí se rozlišit, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí | <ul style="list-style-type: none"> spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce- lékař, pošta atd. |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zvládá základní formy společenského styku zvládá krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu | <ul style="list-style-type: none"> dopis, pohled, pozvánka, přihláška, výpis do sešitu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | umí sestavit osnovu vyprávění umí vytvořit krátký projev s dodržováním časové posloupnosti seznamuje se s druhy popisů | <ul style="list-style-type: none"> vypravování, osnova, popis, vytvoří vlastní text na dané téma s použitím souvětí |
| Jazyková výchova | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zbarvená | <ul style="list-style-type: none"> nauka o slově, hlásková stavba, významy slov, vlastní jména, názvy |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | umí rozlišit kořen slova, část příponovou a předponovou používá předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova | <ul style="list-style-type: none"> stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná s daným kořenem |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá | rozlišuje slovní druhy umí určit mluvnické kategorie | <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy, slova ohebná, neohebná mluvnické kategorie, |

| | | |
|--|---|---|
| <i>je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i> | u podstatných jmen a sloves osvojuje si pravopis podstatných jmen podle vzorů rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací určuje u sloves slovesný způsob | skloňování, časování, vzory podstatných jmen, přídavná jména, vzory slovesa, slovesný způsob |
| <i>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i> | všimá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy | <ul style="list-style-type: none"> • spisovná a nespisovná slova |
| <i>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i> | graficky znázorní základní skladební dvojici | <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty – základní větné členy, podmět a přísudek |
| <i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</i> | umí odlišit větu jednoduchou od souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí |
| <i>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i> | píše správně jednoduchá souvětí se spojkami osvojuje si užití spojek v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy |
| <i>ČJL-5-2-08 píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách</i> | zvládá pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova | <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova, slova příbuzná |
| <i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i> | odůvodňuje a píše správně pravopis v přičestí minulém na základě shody přísudku s podmětem | <ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem |
| Literární výchova | | |
| <i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i> | <ul style="list-style-type: none"> • umí naslouchat čtenému textu • umí vyjádřit dojmy z četby • nakreslí ilustraci příběhu | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů, pojmy komedie, tragédie, drama |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu • vypráví zážitky i z divadelních představení | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší krátké texty přiměřené věku • sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní • je schopen drammatizovat scénu • vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích | <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • dokáže zdramatizovat vhodný text |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník • zná pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení • zná pojmy bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst • recituje z paměti několik básní | <ul style="list-style-type: none"> • próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst • vyjádří, jaké ponaučení plyne z bajky • vyjmenuje některé známé básníky, spisovatele a ilustrátory |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> • umí požívat základní literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> • próza, báseň, pohádka, povídka |

5.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu - Anglický jazyk

Cizí jazyk pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Poskytuje žákům živý jazykový základ pro komunikaci v integrované Evropě a světě. Rozvíjí schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci

Předmět Anglický jazyk je realizován od 1. ročníku - 1. hodina týdně v délce 45 min., ve 2. ročníku - 1. hodina týdně v délce 45 min., ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně v délce 45 min., ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně v délce 45 min. a v 5. ročníku - 3 hodiny týdně v délce 45 min.

V 1. a 2. ročníku je hodina anglického jazyka zaměřena pouze na audio-orální kurz bez zavedení písemné formy. Celý školní rok se cyklicky prolínají všechna témata. Výuka je tematicky a činnostně sjednocená při více ročnících v jedné třídě a uplatňuje se zde vnitřní diferenciaci v rámci stejného tématu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k propojování probíraných témat a jevů
- Učitelé vedou žáky k aplikaci dosažených znalostí a komunikačních schopností
- Učitelé vedou žáky k využívání různých zdrojů pro učení se anglickému jazyku (např. aplikace, internet, slovníky)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitelé vedou žáky k využívání jazykových schopností při řešení jednoduchých komunikačních situací
- Učitelé vedou žáky k využívání různých strategií pro práci s jednoduchým cizojazyčným textem, při poslechu mluveného slova, při vytváření jednoduchých textů
- Učitelé vedou žáky ke ztrátě ostychu komunikovat v anglickém jazyce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k formulaci jednoduchých myšlenky v angličtině
- Učitelé vedou žáky k simulaci modelových situací napodobujících běžný život (např. nakupování, popis cesty, ...)
- Učitelé vedou žáky k rozvíjení foneticky správné výslovnosti
- Učitelé vedou žáky k písemnému projevu zaměřenému na jednoduchou komunikaci
- Učitelé vedou žáky k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí,...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PESONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu
- Učitelé vedou žáky k rozvoji sebekontroly a vypořádání se s vlastními emocemi
- Učitelé vedou žáky k hodnocení a sebehodnocení způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Učitelé vedou žáky k respektování etnických a kulturních odlišností (především u anglicky mluvících zemí)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dokončení práce
- Učitelé vedou žáky k efektivní organizaci práce
- Učitelé vedou žáky k rekapitulaci získaných vědomostí
- Učitelé vedou žáky k práci na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Učitelé vedou žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a seznamování se s reáliemi
- Učitelé vedou žáky k využívání online slovníků

Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Anglický jazyk

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|----------------|-----------|-----------|-----------|------------------|------------------|
| Anglický jazyk | OSV1 | OSV 2,5 | MV1,2 | OSV4-7 VMEGS1 | OSV4-7 VMEGS1 |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- OSV – vypravování o sobě, vedení rozhovoru v anglickém jazyce, skupinová práce
- MV – porovnání tradic českých a anglických, vyhledávání národnostních menšin v anglicky mluvících zemích
- VMEGS – vyhledávání anglicky mluvících zemí a jejich reálií, památek a zvyklostí, zobrazení na mapě

5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

| Jazyk a jazyková komunikace | | Ročník: 1.+2.+3. (1. období) |
|--|---|---|
| Předmět: Anglický jazyk | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 <i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí jednoduchým instrukcím učitele a umí na ně reagovat • Rozeznává základní otázky a umí na ně reagovat • Vyjádří souhlas, nesouhlas | OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby: <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • čísla 1-20 • škola • barvy • jídlo • hračky, volný čas • rodina • zvířata • nábytek • o mně • oblečení • tělo • sport • Vánoce, Velikonoce |
| CJ-3-1-02 <i>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se ze zákl. pravidly výslovnosti, přízvukem, intonaci, rytmem a větou melodií • Poznává a umí zopakovat slovní zásobu z probíraných okruhů • Tvoří jednoduché oznamovací věty (s textovou oporou) – 3.roč. • Tvoří jednoduché otázky (s textovou oporou) – 3.roč. • Vede jednoduchou konverzaci (s textovou oporou) – 3.roč. • Naučí se jednoduchou písničku nebo básničku | |
| CJ-3-1-03 <i>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Učí se dle záchytných bodů (klíčová slova, pantomima, obrázky) odhadovat význam jednoduchého psaného textu | |
| CJ-3-1-04 <i>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí smysl a obsah krátké nahrávky – 3.roč. • Najde v poslechu klíčová slova • Na základě poslechu splní jednoduchý úkol – 3.roč. | |
| CJ-3-1-05 <i>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Učí se spojovat vyslovované slovo s psanou podobou • Přečte správně napsané slovo z probírané slovní zásoby | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>CJ3-1-06 <i>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapiše jednoduchá slova a slovní spojení z probírané slovní zásoby • Sestaví a zapíše krátké věty | <ul style="list-style-type: none"> • Množné číslo podstatných jmen - pravidelných • Who's/What's this? • It's a/an... • Is it...? Yes, it, is./No, it isn't. • Do you like....? Yes, I do./No, I don't. • Have you got...? Yes, I have. /no, I haven't. • I have got... He has got.... • I haven't got... He hasn't got.... • Where's the....? • On/in/under |
|---|--|--|

| Jazyk a jazyková komunikace | | Ročník: 4.+5. (2. období) |
|--|---|---|
| Předmět: Anglický jazyk | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <p><i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si pochopení a porozumění smyslu jednoduchých pokynů a otázek • zvládá zákl. pokyny k práci | <ul style="list-style-type: none"> • Do you like...? • Can you? • Is there.../Are there....? • What's the matter ? • Where's the...? • What are you doing? • What is she /he doing? • What's the weather like? • What time is it? • What do you like? • When/what have you got...? • What do you do ...? • Do you ...? • What's your favourite...? • Is it...? • What/where does she/he/ it...? • Does it...? • What do you do? • How many...are there? • What's this/that? • What are these/those? • Can you/she/he? • Have you/has she got...? • Are you ...ing? Is he/she...ing? • What's the weather like? |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu již známých tematických okruhů • upevňuje si pochopení a porozumění smyslu osvojených témat | <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla 1-100 • dopravní prostředky • hodiny, určování času • hračky • hudební nástroje • jídlo, pití • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) • lidské tělo, obličej • město, bydliště • nákupy, objednávání • pocity • počasí • povolání • prázdniny • příroda • rodina, domácnost, byt • škola-předměty • volný čas, záliby, sport, hry • zvířata, části těla |
| <p><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • správně pracuje s materiály doprovázející poslechové nahrávky | <ul style="list-style-type: none"> • poslechové materiály k tematickým okruhům |
| <p><i>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastní vzniklého rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> • oslovení • pozdravení • rozloučení |
| <p><i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • představení se • jednoduše popíše zařízení třídy • pojmenuje základní druhy jídla, pití | <ul style="list-style-type: none"> • I am.../ you are.../ I'm not.. • I like.../ I don't like.. • I have got/I don't have got • I can/can't |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje členy rodiny • pojmenuje jednotlivé místnosti v domácnosti • při popisu užívá slov: between, opposite, next to, on the right, on the left • pojmenuje hračky • popíše svůj obr. k urč. tématu • učí se pojmenovat různ. typy zájmů a zálib • učí se nazývat druhy sportů a her • popíše oblečení své a svých spolužáků • pojmenuje domácí zvířata a zvířata volně žijící, krátce popíše vzhled a způsob života • vytvoří přítomný průběhový a prostý čas | <ul style="list-style-type: none"> • přítomný průběhový čas • přítomný prostý čas • členy a/an/the • some/any • předložky místa • předložky času • go straight, turn left/ right • there is/ there are • this/these • přivlastňování (his, her , our..) • stupňování přídavných jmen • množné číslo podstatných jmen pravidelné/nepravidelné |
| <i>CJ-5-2-03 odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</i> | <ul style="list-style-type: none"> • poskytne požadovanou informaci • odpoví na otázku • klade otázky, ke zjištění chtěných informací | <ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • základní gramatické struktury a typy vět k tematickým okruhům |
| <i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</i> | <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat v textu potřebnou informaci • otázky a odpovědi ke známým tematickým okruhům | <ul style="list-style-type: none"> • práce s texty, s informacemi z textu • práce se slovníkem |
| <i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému textu • procvičuje správnou fonetickou výslovnost na různ. druzích textů • čte krátké texty obsahující známou slovní zásobu | <ul style="list-style-type: none"> • různé druhy textů (učebnice, comics, PC, časopisy ...) • pohádky |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje ústně i písemně obsah textu | |
| <p><i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • vytváří věty oznamovací • používá zápor ve větě • dodržuje slovosled angl. věty • využívá plných i stažených slovesných tvarů | <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá • anglický slovosled • zápor • věta oznamovací • věta tázací |
| <p><i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • porozumění textu a doplnění chybějících informací | <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá • anglický slovosled • napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk |

5.2 Matematika a její aplikace - MATEMATIKA

5.2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu - Matematika

Výuka předmětu **Matematika** ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je na 1. stupni rozdělena do 5 ročníků s očekávaným výstupem na konci 1. období výuky po 3. ročníku a výstupem na konci 2. období výuky po 5. ročníku.

Předmět Matematika je realizován v 1. ročníku - 4 hodiny týdně v délce 45 min a od 2. do 5. ročníku - 5 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – dle organizace školního roku

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Geometrie v rovině a prostoru
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Do vzdělávacího předmětu Matematika je také začleněna finanční gramotnost – formou činnostního učení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - MATEMATIKA

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k používání matematického jazyka včetně symbolů
- Učitelé vedou žáky k provádění rozborů při řešení úloh
- Učitelé vedou žáky k rozvíjení abstraktního, analytickosyntetického, logického myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- Učitelé vedou žáky k aplikaci dosažených znalostí a komunikačních schopností
- Učitelé vedou žáky ke sledování vlastních pokroků žáka

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitelé vedou žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti „posouváním“ zadání úloh – na základě individ. možností každého žáka
- Učitelé vedou žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- Učitelé vedou žáky k rozboru úloh a vytváření plánů řešení
- Učitelé vedou žáky k volbě vlastního pracovního postupu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k rozvoji přesného a stručného vyjádření za pomoci matematického jazyka
- Učitelé vedou žáky k práci se symboly

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky k spolupráci ve dvojici, týmu
- Učitelé vedou žáky ke kolegiální radě a pomoci
- Učitelé vedou žáky k hodnocení způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- Učitelé vedou žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dokončení práce
- Učitelé vedou žáky k efektivní organizaci práce
- Učitelé vedou žáky k práci na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Učitelé vedou žáky k rozlišování obrazových symbolů (značky, piktogramy, šipky)
- Učitelé vedou žáky k posuzování úplnosti dat
- Učitelé vedou žáky k používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
- Učitelé vedou žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost

Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Matematika

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematika | OSV1,4 | OSV3,4,8 | OSV4,8 | OSV4,8 | OSV4,8 |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- OSV – práce ve skupině, řešení problematických a logických zadání, zhodnocení práce ve skupině, rozdělení rolí, sebehodnocení v předmětu matematika, stanovení cíle, co chci zlepšit, vymýšlení slovních úloh a zadání pro spolužáky

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

| Matematika a její aplikace | | Ročník: 1. |
|--|---|--|
| Předmět: Matematika | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <i>Číslo a početní operace</i> | | |
| <i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> | <ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 20, posloupnost čísel Počítání s mincemi |
| <i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 | <ul style="list-style-type: none"> Obor přirozených čísel do 20, rozklady čísel, čtení a zápis, porovnávání |
| <i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> | <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v číselné řadě do 20 Vyhledává o zobrazuje čísla na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> Číselná osa, posloupnost čísel |
| <i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> | <ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku s přirozenými čísly do 20 | <ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku do 20 |
| <i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> | <ul style="list-style-type: none"> Řeší slovní úlohy typu o více, o méně | <ul style="list-style-type: none"> Využití vztahu o několik více, o několik méně |
| <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> | | |
| <i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i> | <ul style="list-style-type: none"> Vnímá časové závislosti v rámci praktického života | <ul style="list-style-type: none"> Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Počítá číselné řetězy v oboru do 20 • Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmům sloupec a řádek | <ul style="list-style-type: none"> • Tabulky, netradiční řešení příkladů |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> | | |
| <p><i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Postaví jednoduchou krychlovou stavbu | <ul style="list-style-type: none"> • Čtverec, obdélník, trojúhelník kruh • Orientace v prostoru – pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, před, za, hned před, atd. • Jednoduché krychlové stavby |

| Matematika a její aplikace | | Ročník: 2. | |
|---|---|---|--|
| Předmět: Matematika | | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | |
| <i>Číslo a početní operace</i> | | | |
| <i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> | <ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 100, posloupnost čísel Závorky Počítání s mincemi a bankovkami | |
| <i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 Rozkládá čísla na desítky a jednotky | <ul style="list-style-type: none"> Obor přirozených čísel do 100 – rozklady čísel, porovnávání | |
| <i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> | <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v číselné řadě do 100 Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> Posloupnost čísel, číselná osa Násobení – násobky 1-5 | |
| <i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> | <ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti sčítání a odčítání s přechodem přes desítku s přirozenými čísly do 100 (mimo příklady typu 58+33) Automatizuje násobilku do 5 | <ul style="list-style-type: none"> Obor čísel do 100 (mimo příklady typu 58+33) Násobení, dělení 1-5 | |
| <i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> | <ul style="list-style-type: none"> Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří Řeší slovní úlohy o více, o méně Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru násobilky 1-5 Řeší úlohy typu n–krát více, n –krát méně | <ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy | |

| <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> | | |
|---|--|--|
| <i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta • Čte časové údaje na různých typech hodin • Sleduje závislosti na čase | <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti, vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta • Údaje na hodinách – ručičkové a digitální • Orientace v čase |
| <i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Počítá číselné řetězcy v oboru do 100 • Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmem sloupec a řádek | <ul style="list-style-type: none"> • Tabulky, netradiční řešení příkladů |
| <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> | | |
| <i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Dokáže vymodelovat útvar • Rozpozná a pojmenuje tělesa a dokáže tvar najít ve věcech z praktického života | <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník kruh • Tělesa – válec, kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel |
| <i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem kreslení a rýsování • Osvojuje si správné návyky při rýsování • Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky • Seznamuje se s jednotkou metr, centimetr • Rozlišuje pojmy – bod, přímka, úsečka, křivá a lomená čára | <ul style="list-style-type: none"> • Kreslení, rýsování • Křivá, přímá, lomená čára • Úsečka, přímka, bod • Metr, centimetr |

| Matematika a její aplikace | | Ročník: 3. | |
|---|--|---|--|
| Předmět: Matematika | | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | |
| <i>Číslo a početní operace</i> | | | |
| <i>M-3-1-01 používá přirozená čísla do 1.000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> | <ul style="list-style-type: none"> • počítá v jednotkách, desítkách, stovkách • rozkládá čísla do 1.000 v desítkové soustavě • vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1.000 | <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do 1.000 • rozklad čísel v desítkové soustavě | |
| <i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje trojčiferná čísla • porovnává čísla, používá k vyjádření porovnávání znaménka $<$, $>$, $=$ • zaokrouhluje čísla na desítky a stovky | <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísel • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel na desítky a stovky | |
| <i>M-3-1-03 v oboru přirozených čísla do 1.000 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</i> | <ul style="list-style-type: none"> • znázorní trojčiferná čísla na číselné ose • porovnává čísla pomocí číselné osy | <ul style="list-style-type: none"> • číselná osa • porovnávání čísel | |
| <i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá násobky sta • písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu • provádí předběžný odhad výsledku řešení • vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 • automaticky užívá všech spojů násobílek • automaticky užívá dělení v oboru násobílek | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – záměna sčítanců, činitelů • písemné sčítání a odčítání do 1.000 • násobilka 6, 7, 8, 9, 10 • dělení v oboru těchto násobílek • násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným • závorky v příkladech se dvěma početními výkony • písemné algoritmy početních operací – sčítání a odčítání, kontrola výpočtu sčítáním • dělení se zbytkem | |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek • určí neúplný podíl a zbytek • dokáže pracovat s kapesní kalkulačkou | |
| <i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> | <ul style="list-style-type: none"> • provádí zápis u slovních úloh s jedním početním výkonem • dovede odhadovat předběžný výsledek slovních úloh • řeší slovní úlohy: <ul style="list-style-type: none"> - neporovnávání rozdílem - sčítání a odčítání - s využitím – o několik více, o několik méně - několikrát více, několikrát méně - se dvěma početními výkony | <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy – řešení, tvoření • aplikace početních operací |
| <i>Závislost, vztahy a práce s daty</i> | | |
| <i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody času | <ul style="list-style-type: none"> • jednotky času – den, hodina, minuta, sekunda |
| <i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i> | <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti | <ul style="list-style-type: none"> • jednotky hmotnosti – kilogram, gram • jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr |
| <i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje tabulky násobků • využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti...) při tvorbě úloh | <ul style="list-style-type: none"> • tabulky, schémata, posloupnosti čísel – doplňování údajů |
| <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> | | |
| <i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše</i> | <ul style="list-style-type: none"> • modeluje přímky, polopřímky • označuje bod, průsečík, střed úsečky a kružnice velkým tiskacím písmenem | <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině, lomená čára, úsečka, bod, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • označuje přímkou a kružnicí malým psacím písmem • rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnice • pozná základní tělesa | <p>kružnice, kruh, rozlišování, pojmenování, modelování, popis</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky) • základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel, rozlišování, pojmenování, modelování, popis |
| <p><i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • měří úsečky s přesností na milimetr • modeluje trojúhelník podle daných stran • určí a vymodeluje rovnoběžné a různoběžné přímky • provádí odhady vzdálenosti a délky | <ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky • jednotky délky • velikost útvarů v reálném světě - odhady |
| <p><i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr • dokreslí osově souměrný útvar | <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • osově souměrné útvary • hledání osově souměrných útvarů v reálném světě |

| Matematika a její aplikace | | Ročník: 4. |
|--|---|---|
| Předmět: Matematika | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <i>Číslo a početní operace</i> | | |
| <i>M-5-1-01 využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • počítá po statisících , deseti – tisících , tisících • čte a zapisuje čísla do 1 000 000 • zobrazuje čísla na číselné ose • rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě • používá vlastnosti početních operací (komutativnost , asociativnost) • porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice | <ul style="list-style-type: none"> • numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání |
| <i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem | <ul style="list-style-type: none"> • písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním • násobení a dělení - dělení se zbytkem v oboru násobitek • násobení a dělení přirozených čísel 10,100,1 000 • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání, odečítání a násobení přirozených čísel • závorky v příkladech se dvěma početními výkony |

| | | |
|--|--|--|
| <i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla , provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce • provádí odhad a kontrolu výpočtu | <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, • Odhady předběžných výsledků slovních úloh |
| <i>M-5-1-04 řeší a tvoří úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> - vedoucí k porovnávání čísel - s využitím vztahu o několik více - s využitím vztahu o několik méně - s využitím vztahu o několikrát více - s využitím vztahu o několikrát méně - na dva a tři početní výkony • dokáže pracovat s kapesní kalkulačkou | <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy na porovnávání rozdílů, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony |
| <i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku Používá zápis ve formě zlomku</i> | <ul style="list-style-type: none"> • používá zápis ve formě zlomku • porovnává, zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | <ul style="list-style-type: none"> • zlomky |
| <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> | | |
| <i>M-5-2-01 Vyhledává, sbírá a třídí data</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami |
| <i>M-5-2-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | <ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování |

| | | |
|---|--|--|
| | | údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich |
| <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> | | |
| <i>M-5-3-01</i> <i>narysuje a znázorní základní rovinné útvary čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, užívá jednoduché konstrukce</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje libovolný rovnoběžník • rýsuje libovolný čtverec a obdélník • rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem • rýsuje trojúhelník | <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce čtverce • konstrukce obdélníku • kružnice, kruh • konstrukce trojúhelníku • trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný • trojúhelníková nerovnost • vlastnosti čtverce a obdélníku |
| <i>M-5-3-02</i> <i>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené úsečky, obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky • určuje obvod obrazce - trojúhelníku, čtverce, obdélníku | <ul style="list-style-type: none"> • grafický součet úsečky • obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku |
| <i>M-5-3-03</i> <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> | <ul style="list-style-type: none"> • kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky • rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou | <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice) |
| <i>M-5-3-04</i> <i>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • určí obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku ve čtvercové síti | <ul style="list-style-type: none"> • obsah obrazců ve čtvercové síti (čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník) • jednotky obsahu - zápis |
| <i>M-5-3-05</i> <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • určí osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích • určuje souměrné útvary ve čtvercové síti • provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti | <ul style="list-style-type: none"> • osa souměrnosti • osově souměrné útvary |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> | | |
| <i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické úlohy a problémy | <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem • úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání části do celku • úkoly k procvičování prostorové představivosti |

| Matematika a její aplikace | | Ročník: 5. |
|---|---|---|
| Předmět: Matematika | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | |
| <p>M-5-1-01 <i>Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení</i></p> <p>M-5-1-02 <i>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></p> <p>M-5-1-03 <i>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></p> <p>M-5-1-04 <i>Řeší a tvoří úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Čte a zapisuje čísla do milionu a přes milion • Zobrazuje čísla na číselné ose • Používá vlastnosti početních operací • Provádí odhad a kontrolu výpočtu • Porovnává čísla do milionu • Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem • Písemně dělí jednociferným, dvojciferným dělitelem • Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • Pracuje s kapesní kalkulačkou | <ul style="list-style-type: none"> • Přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do milionu a přes milion, čtení a zápis čísel • Zobrazení na číselné ose, volba vhodného měřítka • Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, násobení, dělení • Dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem se zbytkem • Odhad výsledku, kontrola výsledku (i s pomocí kalkulačky) • Násobení a dělení přirozených čísel 10,100,1000 • Vlastnosti početních operací s čísly – přednost početních operací, závorek • Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce • Slovní úlohy s více početními výkony, s časovými údaji, • Finanční matematika |
| <p>M-5-1-05 <i>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p> <p>M-5-1-06 <i>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</i></p> <p>M-5-1-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Určí a zakreslí část celku např. v kruhovém diagramu • Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • Převede desetinný zlomek na desetinné číslo • Přečte a zapíše desetinné číslo a vyznačí ho na číselné ose • Sčítá a odčítá jednoduchá desetinná čísla | <ul style="list-style-type: none"> • Zápis zlomku na základě vyznačené části v obrázku, grafu • Zlomky větší nebo menší než 1 • Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • Převod čísla 1 do zlomku • Desetinné zlomky |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Násobí a dělí desetinná čísla 10,100,1000 | <ul style="list-style-type: none"> • Zlomková čára a operace dělení • Desetinná čísla – desetiny, setiny, tisíciny • Sčítání a odčítání desetinných čísel • Násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000 |
| <p><i>M-5-1-08</i> <i>Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ví, kde se používají záporná čísla v praxi • Zapiše záporné číslo • Zobrazí záporné číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> • Orientace na teploměru • Zakreslování záporných čísel na číselnou osu |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | |
| <p><i>M-5-2-01</i> <i>Vyhledává, sbírá a třídí data</i> <i>M-5-2-02</i> <i>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, sbírá a třídí data z jízdních řádů, ceníků, grafů • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Umí číst v jednoduchém grafu • Umí sestavit jednoduchý graf ve čtvercové síti | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s jízdním řádem, ceníkem • Práce s tabulkou • Souřadnice v grafu • Slovní úlohy zadané pomocí grafu, tabulky a jejich řešení • Jednoduchá statistika • Vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích • čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | | |
| <p><i>M-5-3-01</i> <i>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, užívá jednoduché konstrukce</i> <i>M-5-3-02</i> <i>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rýsuje libovolný čtverec, obdélník, čtyřúhelník • Rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem • Rýsuje obecný a pravoúhlý trojúhelník • Sčítá a odčítá graficky úsečky • Určí obvod mnohoúhelníku • Rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice • Určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě | <ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrické značky – kolmice, rovnoběžka, přímka, trojúhelník, čtverec • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> M-5-3-03 <i>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> M-5-3-04 <i>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i></p> <p>M-5-3-05 <i>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Užívá základní jednotky délky a obsahu • Určuje obvod obrazce • Určí osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích • Určuje osově souměrné útvary ve čtvercové síti • Poznává základní tělesa a popíše vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce trojúhelníku obecného, pravoúhlého, rovnoramenného, rovnostranného – náčrt, konstrukce • Trojúhelníková nerovnost • Konstrukce čtverce, obdélníku • Kružnice, kruh • Základní útvary v rovině – rozlišování, pojmenování, modelování, vlastnosti (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník) • Základní útvary v prostoru – rozlišování, pojmenování, modelování, vlastnosti (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) • Obvod a obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti • Obvod trojúhelníku a mnohoúhelníku • Jednotky délky a jejich převody • Obsah trojúhelníku ve čtvercové síti • Jednotky obsahu mm², cm², dm², m² • Osa souměrnosti • Osově souměrné útvary |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | |
| <p>M-5-4-01 <i>Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy v aritmetice i geometrii | <ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem • Číselné a obrázkové řady • Sčítací pyramidy • Pavučiny • Obrázkové rovnice |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Číselné křížovky• Magické čtverce• Síť krychle a kvádrů• Stavby z kostek• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií |
|--|--|---|

5.3 Informatika

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu - Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci si za pomoci her, experimentů a diskuzí vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si rozvíjí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován v 4. a 5. ročníku v 1 hodině týdně v délce 45 minut jako vyučovací předmět **Informatika**.

Výuka je tematicky a činnostně sjednocená při více ročnicích v jedné třídě a uplatňuje se zde vnitřní diferenciaci v rámci stejného tématu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ

- Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- Vedeme žáky k vytrvalosti při vyhledávání informací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky k hodnocení výsledků pozorování a objevování informací v online prostředí
- Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- Vedeme žáky k efektivnímu řešení problémů, hledání optimálního řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí a k věcné argumentaci
- Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla
- Vedeme žáky ke správnému terminologickému vyjadřování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PSONÁLNÍ

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu
- Vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci
- Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- Vedeme žáky k občanské identitě
- Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce
- Pomáháme žákům efektivně si práci organizovat
- Umožníme žákům pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Učíme žáky zkoumat online aplikace
- Učíme žáky využívat digitálních zařízení a aplikace a implementovat je do běžného praktického života
- Ukazujeme žákům každodenní využití digitálních technologií, které nám usnadňuje život

Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Informatika

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
| Informatika | | | | MEV1 VMEGS1 OSV6 | MEV2 VMEGS1 OSV6 |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- OSV – vytvoření osobního dotazníku na digitálním zařízení, vyhledávání oblíbených věcí na internetu, aplikace Gartic phone jako možnost spolupráce se spolužáky, optimalizace programu ve skupině
- MEV – ověřování informací na internetu z různých zdrojů, dodržování autorských práv, vyhledání a zpracování reklamní kampaně na digitálním zařízení, zapojení kritického myšlení
- VMEGS – práce s mapou Evropy, vyhledávání informací o životě v jiných evropských státech, digitální slepá mapa Evropy

5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

| Informatika | | Ročník: 4. + 5. |
|--|---|---|
| Předmět: Informatika | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | |
| <i>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i> | <ul style="list-style-type: none"> • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek | <ul style="list-style-type: none"> • Data, informace – sběr a záznam a hodnocení • Šifra, využití piktogramů, emoji, symbolů a kódů • Myšlenkové, pojmové mapy • Schéma, tabulka |
| <i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sdílení informací obrázkem | |
| <i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • problémy pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | |
| <i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i> | <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program | <ul style="list-style-type: none"> • Postup řešení problému – jednotlivé kroky • Opakovaně použitelné postupy, příkazy • Algoritmy – porozumění a úprava, jejich spojování • Experimentování v blokovém prostředí • Sestavení programu • Hledání chyb -oprava kódu • Kontrola řešení – ověřování |
| <i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozřazuje kroky svého řešení • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | |
| <i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • najde chybu v programu a opraví ji • používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | |
| <i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém | |

| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | |
|--|---|---|
| <i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí a zaznamená je | <ul style="list-style-type: none"> ● Systém – části systému a vztahy mezi nimi ● Práce s daty – shodné a odlišné vlastnosti ● Práce s daty – řazení prvků do řad ● Práce s tabulkou – doplnění, úprava |
| <i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● umístí data správně do tabulky ● doplní posloupnost prvků | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | |
| <i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video | <ul style="list-style-type: none"> ● Hardware a software - digitální zařízení, aplikace – zapnutí, vypnutí, ovládání ● Hardware a software - uložení dat, otevírání souborů ● Počítačové sítě – propojení technologií (bez/drátové připojení, internet, sdílené prostředí) ● Bezpečnost - uživatelské jméno a heslo ● Technické problémy – jejich řešení |
| <i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | |
| <i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | |

5.4 Člověk a jeho svět – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Prvouka

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1.- 3. ročníku jako vyučovací předmět PRVOUKA ve 2 hodinách týdně v délce 45 min.

Součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je:

- Dopravní výchova
- Výchova ke zdraví
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Prevence sociálně patologických jevů

Výuka je tematicky a činnostně sjednocená při více ročnících v jedné třídě a uplatňuje se zde vnitřní diferenciaci v rámci stejného tématu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – Prvouka

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů
- Povzbuzujeme žáky za dobrou práci dle jejich osobních schopností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky k pozorování přírody a k hodnocení výsledků pozorování
- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí a k věcné argumentaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PSONÁLNÍ

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu
- Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Učíme chápat význam rodiny na příkladech z reálného života (filmy, média, osobně).
- Vedeme žáky k ochraně a budování přírody zejména v jejich okolí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce
- Umožníme žákům pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Učíme žáky zkoumat přírodu pomocí online aplikací
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

•

Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Prvouka

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---------|---------------|-------------------------|-------------------------|-----------|-----------|
| Prvouka | OSV1,4 EV1 | OSV 2,5 MV1,2 EV1 | OSV 2,5 MV1,2 EV1 | | |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- OSV – rodokmen své rodiny, tabulka tvrzení o svých hodnotách a postojích, spolupráce ve skupině – rozdělení rolí, zhodnocení práce
- EV – vyhledání informací v encyklopediích o ekosystémech, přiřazování živočicha do správného ekosystému, kladná a záporná tvrzení o životě ve městě a na vesnici
- MV – Česká republika na mapě světa, setkání s cizinci odlišného vzezření – vhodné chování, zamyšlení, jak žijí děti v jiných koutech světa

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

| Člověk a jeho svět | | Ročník: 1. – 3. (1. období) |
|---|---|---|
| Předmět: Prvouka | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <i>Místo, kde žijeme</i> | | |
| ČJS-3-1-01 <i>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Umí se orientovat ve škole a blízkém okolí, rozliší možná nebezpečí v okolí • Zná adresu svého bydliště • Zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá na svoji bezpečnost • Upevňuje si návyky správného školáka • Utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům • Pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí si ji chránit | <ul style="list-style-type: none"> • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • Riziková místa a situace • Obec – místní krajina • Okolní krajina |
| ČJS-3-1-02 <i>Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy obec, město, vlast • Popíše svou vlast • Rozpozná mapy zeměpisné a tematické | <ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina – místní oblast, region • Orientační body • Regiony ČR • Naše vlast • Mapy obecně zeměpisné a tematické |
| <i>Lidé kolem nás</i> | | |
| ČJS-3-2-01 <i>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů • Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, úcta, pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a život v rodině • Soužití lidí, mezilidské vztahy • Pravidla slušného chování • Lidské vlastnosti |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí jejich přednostem i nedostatkům</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se zásadami správného chování ve škole i mimo ni • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte • Dodržuje školní režim a řád | <ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| <p><i>ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zná povolání svých rodičů | <ul style="list-style-type: none"> • Povolání • Výrobky |
| <i>Lidé a čas</i> | | |
| <p><i>ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase a časový řád • Dokáže vyjmenovat roční doby • Dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku • Zná některé zvyky spojené s Vánoce, Velikonocemi • Určí časový údaj | <ul style="list-style-type: none"> • Dny v týdnu • Roční období • Orientace v čase a časový řád • Denní režim • Současnost a minulost v našem životě • Průběh lidského života |
| <p><i>ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní údaje z minulosti a současnosti obce • Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes • Vyhledává zajímavosti o svém regionu • Chápe význam pojmu rodina, domov, rodný kraj, vlast | <ul style="list-style-type: none"> • Regionální památky – péče o památky • Zajímavosti regionu |
| <p><i>ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes | <ul style="list-style-type: none"> • Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává zajímavosti o svém regionu • Chápe význam pojmu rodina, domov, rodný kraj, vlast | <ul style="list-style-type: none"> • Významné svátky, zvyky a tradice |
| Rozmanitost přírody | | |
| <p><i>ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním obdobím • Učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě • Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období • Uvědomuje si nutnost třídění odpadu • Chápe důležitost podmínky života na Zemi • Určí základní nerosty, horniny | <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověk a přírody • Příroda v jednotlivých ročních obdobích • Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní • Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Podnebí a počasí • Životní podmínky – rozmanitost života na Zemi, význam ovzduší • Vesmír a Země • Nerosty, horniny a půda |
| <p><i>ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život • Dokáže popsat vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu • Orientuje se v říši rostlin i zvířat, pojmenuje základní druhy • Vysvětlí význam chráněných území • Aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí • Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny | <ul style="list-style-type: none"> • Živá příroda – rostliny a jejich druhy, části rostlin, plody • Živá příroda – živočichové • Neživá příroda – voda, vzduch, půda • Rovnováha v přírodě • Ochrana přírody a environmentální výchova |
| <p><i>ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich rozdílné a společné vlastnosti a změří základní</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřících pomůcek • Zkoumá základní vlastnosti předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti • Voda a vzduch |

| | | |
|---|--|---|
| <i>veličiny pomoci nástrojů a přístrojů</i> | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| <i>ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Učí se zdravému životnímu stylu, zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb • Chrání své zdraví, otužování, oblékání, hygiena, úrazy • Popíše základní části lidského těla a jejich funkce | <ul style="list-style-type: none"> • Potraviny a zdravá výživa • Nemoc, drobné úrazy a poranění • Lidské tělo – základní stavba, základní funkce a projevy • Životní potřeby člověka • Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • Vývoj jedince • Péče o zdraví • dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi |
| <i>ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Uposlechne pokynů dospělých v případě nebezpečí, respektuje je a řídí se jimi | <ul style="list-style-type: none"> • Situace hromadného ohrožení • Mimořádné události • Krizové situace |
| <i>ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje známé a cizí osoby ve svém blízkém okolí • Učí se požádat o pomoc • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> • Šikana, týrání, sexuální zneužívání • Osobní bezpečí |

5.4.3 Charakteristika vyučovacího předmětu – Přírodověda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA ve 2 hodinách týdně v délce 45 min.

Součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je:

- Dopravní výchova
- Výchova ke zdraví
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Prevence sociálně patologických jevů

Výuka je tematicky a činnostně sjednocená při více ročnicích v jedné třídě a uplatňuje se zde vnitřní diferenciaci v rámci stejného tématu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – Přírodověda

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů
- Vedeme žáky k vytrvalosti při dlouhodobých pozorováních přírody

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky k pozorování přírody a k hodnocení výsledků pozorování
- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí a k věcné argumentaci
- Vedeme žáky ke správnému terminologickému vyjadřování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PSONÁLNÍ

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu
- Vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci
- Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Učíme chápat význam rodiny na příkladech z reálného života (filmy, média, osobně).
- Vedeme žáky k ochraně a budování přírody zejména v jejich okolí
- Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce
- Pomáháme žákům efektivně si práci organizovat
- Umožníme žákům pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Učíme žáky zkoumat přírodu pomocí online aplikací
- Učíme žáky využívat digitálních map a aplikací
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

•

Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Přírodověda

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Přírodověda | | | | EV2,3 | EV2,3 |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- EV – přiřazování živočichů a rostlin do vhodného ekosystému, argumentace, proč tam patří/nepatří, myšlenková mapa základních podmínek pro život na zemi, vyhledání ohrožených živočichů, vyhledávání organizací zabývajících se ochranou přírody, procházka po obci – poznávání rostlin, živočichů a okolní krajiny

5.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

| Člověk a jeho svět | | Ročník: 4. – 5. (2. období) |
|---|---|---|
| Předmět: PŘÍRODOVĚDA | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | |
| <p>ČJS-5-4-01 <i>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje ekosystémy a pozná, které organismy jsou pro ně typické • Rozdělí neživou přírodu na jednotlivé části, charakterizuje je a vysvětlí jejich význam pro život na Zemi • Popíše základní znaky hub, rostlin i živočichů | <ul style="list-style-type: none"> • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy a neživou přírodou, vazba na ekosystémy • Způsob života živých organismů – výživa, pohyb, dýchání, fotosyntéza, rozmnožování • Voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě • Vzduch – složení vzduchu, proudění • Horniny a nerosty – vybrané hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich užití • Půda – vznik, druhy půd, eroze, vliv zemědělství |
| <p>ČJS-5-4-02 <i>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní součásti Sluneční soustavy • Objasní důvod střídání dne/noci a ročních období | <ul style="list-style-type: none"> • Vesmír – Sluneční soustava, galaxie, menší vesmírná tělesa, zkoumání vesmíru • Země – součást Sluneční soustavy, pohyby Země a s tím spojené změny, Měsíc • Podnebí a počasí • Živá a neživá příroda na Zemi |
| <p>ČJS-5-4-03 <i>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zkoumá blízké nebo významné ekosystémy • Vyjádří, jakým způsobem může chránit přírodu jednotlivce nebo stát (zákon) | <ul style="list-style-type: none"> • Národní parky ČR • Přírodní rezervace Terežské údolí • CHKO Litovelské pomoraví • Ochrana přírody člověkem nebo zákony |
| <p>ČJS-5-4-04 <i>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Třídí živé organismy do skupin a jednotlivé skupiny charakterizuje • Popíše stavbu těla živých organismů • Rozeznává základní živé organismy | <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové • Stavba těla živých organismů • Rostliny – dle stonku, dle plodů, jednoleté/dvouleté/vytrvalé, ... |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Třídí jednotlivé živočichy do skupin a tyto skupiny charakterizuje • Pracuje s atlasy | <ul style="list-style-type: none"> • Živočichové – savci, ptáci, plazi, ..., masožravci/býložravci/všežravci, obratlovci/bezobratlí • Houby – jedlé/nejedlé/jedovaté, sběr hub • Symbióza • Poznávání rostlin a živočichů – práce s kelímkovou lupou a atlasy, práce v terénu • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních |
| <p>ČJS-5-4-05 <i>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná člověkem zasaženou a nezasazenou krajinu • Popíše, jakým způsobem člověk škodí přírodě nebo naopak prospívá • Chrání a tvoří životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba životního prostředí – odpovědnost lidí (likvidace odpadů, ochrana živých organismů, získávání energie, ekologické katastrofy) |
| <p>ČJS-5-4-06 <i>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Třídí látky • Zná změny látek, skupenství a vlastnosti • Prakticky využívá při měření základní jednotky | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek – skupenství a změny • Základní jednotky |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | |
| <p>ČJS-5-5-01 <i>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zařadí člověka do živé přírody a popíše, čím se liší od ostatních živočichů • Zná stavbu lidského těla | <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba těla, základní funkce • Životní potřeby člověka |
| <p>ČJS5-5-02 <i>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe vznik života a narození dítěte • Popíše jednotlivá stádia lidského života • Zná, co je charakteristické pro období dospívání | <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj lidského jedince • Dospívání • Rozdíly mezi mužem a ženou |
| <p>ČJS-5-5-03 <i>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Umí si naplánovat volný čas • Je si vědom podstaty odpočinku v lidském životě | <ul style="list-style-type: none"> • Denní režim • Hygiena – tělesná, duševní, psychosociální • Hrací automaty, počítače, sociální sítě |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si ohleduplnost k jiným osobám a zodpovědnost za svůj život | |
| <p>ČJS-5-5-04 <i>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Ošetří drobná poranění a zajistí pomoc dospělého • Používá peníze v běžném životě, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, dokáže zhodnotit jaké výdaje jsou úměrné příjmům, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy | <ul style="list-style-type: none"> • Vhodná a nevhodná místa pro hru • Bezpečné chování v rizikovém prostředí – šikana, setkání s neznámou osobou, týrání, sexuální zneužívání, brutalita v mediálním prostoru • dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • Integrovaný záchranný systém |
| <p>ČJS-5-5-05 <i>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykových látek</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s možnými riziky zneužití návykových látek | <ul style="list-style-type: none"> • Návykové látky – odmítání, zdroje |
| <p>ČJS-5-5-06 <i>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše, co člověku prosívá nebo naopak škodí • Uplatňuje zásady zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, návykové látky • Nemoci a úrazy – prevence • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci i při interakci v digitálním světě • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit |

| | | |
|--|--|--|
| ČJS-5-5-07 <i>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i> | <ul style="list-style-type: none">• Popíše zásady poskytování první pomoci | <ul style="list-style-type: none">• První pomoc• Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
|--|--|--|

5.4.5 Charakteristika vyučovacího předmětu – Vlastivěda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět VLASTIVĚDA ve 2 hodinách týdně v délce 45 min.

Součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je:

- Dopravní výchova
- Výchova ke zdraví
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Prevence sociálně patologických jevů

Výuka je tematicky a činnostně sjednocená při více ročnících v jedné třídě a uplatňuje se zde vnitřní diferenciaci v rámci stejného tématu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – Vlastivěda

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů
- Povzbuzujeme žáky za dobrou práci dle jejich osobních schopností
- Vedeme žáky k vytrvalosti při dlouhodobých vyvozování souvislostí o naší zemi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky ke skupinové práci, rozdělení rolí a následnému vyhodnocení
- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí a k věcné argumentaci
- Vedeme žáky ke správnému terminologickému vyjadřování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PSONÁLNÍ

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu
- Vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci
- Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Učíme chápat význam rodiny na příkladech z reálného života (filmy, média, osobně).
- Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učíme žáky používat bezpečně a účinně vlastivědné vybavení.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce
- Pomáháme žákům efektivně si práci organizovat
- Umožníme žákům pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Učíme žáky využívat digitálních map a aplikací
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Vlastivěda

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|------------------------------|
| Vlastivěda | | | | OSV 2,5 VDO 1,2 VMEGS1 | OSV 2,5 VDO 1,2 VMEGS1 |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- OSV – prezentace vlastních postojů před třídou k danému tématu, práce ve skupinách – zhodnocení spolupráce, tipy pro efektivnější práci, vztahy ve třídě, trénink paměti – práce se slepou mapou
- VDO – realizace voleb, hledání demokratických principů v rámci třídy a školy, tvorba žebříčku svých hodnot, aktuální politická scéna, procházka po obci – historie obce, kronika ZŠ
- VMEGS – poznávání států Evropy, jejich porovnávání s ČR, typické výrobky a tradice, referát o navštívené evropské zemi

5.4.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

| Člověk a jeho svět | | Ročník: 4. – 5. (2. období) |
|--|---|---|
| Předmět: Vlastivěda | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <i>Místo, kde žijeme</i> | | |
| <i>ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj • Orientuje se v místě bydliště | <ul style="list-style-type: none"> • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, region • Členění území v ČR |
| <i>ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Určí světové strany v přírodě i podle mapy • Pracuje s mapou • Pracuje s buzolou • Zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při pobytu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v přírodě • Světové strany, práce s buzolou • Pravidla pobytu v přírodě |
| <i>ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Umí vyhledat informace v mapě, atlase • Jmenuje příklady chráněných území • Popíše polohu ČR – sousední státy • Orientuje se na mapě • Orientačně je seznámen s polohou světadílů a oceánů • Poznává sousední státy ČR | <ul style="list-style-type: none"> • Mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině • Poloha státu v Evropě • Kontinenty • Evropské státy, Evropská Unie • Sousední státy ČR |
| <i>ČJS-5-1-04 Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje pohoří a nížiny ČR | <ul style="list-style-type: none"> • Povrch ČR • Půda a zemědělství |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zná velké řeky, vodní plochy ČR • Charakterizuje počasí a podnebí ČR • Popíše nerostné suroviny těžené v ČR • Pojmenuje jednotlivé kraje a zná význam města ČR • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | <ul style="list-style-type: none"> • Počasí a podnebí • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • Nerostné bohatství a průmysl • Kraje a významná města |
| <p><i>ČJS-5-1-05 Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí působení lidí na krajinu a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody a životního prostředí |
| <p><i>ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy | <ul style="list-style-type: none"> • Základy státního zřízení a politického systému ČR – prezident, vláda, parlament, zákony, státní symboly, státní svátky |
| Lidé kolem nás | | |
| <p><i>ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků | <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy • Příbuzenské a mezigenerační vztahy • Fyzická a duševní práce • Zaměstnání • Život a funkce rodiny |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zná práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • Seznamuje se s základními lidskými právy | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti lidí • Pravidla slušného chování • Etické zásady • Rizikové situace a rizikové chování • Předcházení konfliktům |
| <p>ČJS-5-2-03 Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy • Odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz • Chápe význam spoření, nemožnost realizace všech výdajů | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné • Rozpočet, způsoby plateb • Spoření a půjčky • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání a korupce |
| Lidé a čas | | |
| <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose • pracuje s časovými údaji • umí převést letopočet na staletí • chápe pojem před naším letopočtem/po našem letopočtu | <ul style="list-style-type: none"> • časová posloupnost, náš letopočet, kalendář • určování času |
| <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat v abecedním seznamu knihovny potřebné tituly • využívá při studiu dějin i jiné literatury než učebnice • poznává významné a regionální památky | <ul style="list-style-type: none"> • historická hodnota památek, péče o památky • lidé a obory zkoumající minulost |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom historické hodnoty památek a přírodních úkazů | |
| ČJS-5-3-03 rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svými slovy jednotlivá historická období • poznává historicky významné osobnosti • nastiňuje hospodářský, společenský, politický a kulturní rozvoj s využitím specifik regionu | <ul style="list-style-type: none"> • regionální dějiny • Pravěk a starověk v českých zemích (významné regionální archeologické lokality) • významné osobnosti a události středověku v českých zemích • významné osobnosti a události raného a vrcholného novověku v českých zemích • významné mezníky a osobnosti moderní doby |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí způsob života a práce předků • vyjadřuje rozdíly mezi skutečností, pověstí, bájí • všímá si proměn způsobu života, bydlení • váží si věcí okolo sebe • zná vynálezy a jejich vynálezce | <ul style="list-style-type: none"> • regionální památky • proměny způsobu života • lidová kultura Hané a její specifika • vynálezy • regionální mýty, báje, pověsti |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | <ul style="list-style-type: none"> • zná důvody oslavy státních svátků • ctí tradice a hodnoty českého národa • umí převyprávět některé významné a regionální báje, mýty a pověsti | <ul style="list-style-type: none"> • státní svátky, významné dny |

5.5 Umění a kultura – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Hudební výchova

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s jazykem hudebního a výtvarného umění.

Hudební výchova

Výuka hudební výchovy je tvořena činnostmi pěveckými, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, které se navzájem prolínají a doplňují. Hudební činnosti ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka.

V každém ročníku připadá výuce hudební výchovy 1 hodina týdně v délce 45 minut.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k co nejobektivnějšímu sebehodnocení
- Učitelé vedou žáky k práci s vhodně zvolenými hudebními materiály
- Učitelé vedou žáky k práci dle osobních schopností
- Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí a schopností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Nabízíme žákům různé strategie při poslechu hudebního díla, při vytváření jednoduchých doprovodů
- Vedeme žáky k týmové spolupráci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky ke vhodné diskusi, k zapojení se ve skupinové práci.
- Žáka vedeme k řešení modelových situací pro různé druhy komunikace
- Učitelé vedou žáky k prezentaci názoru na hudební dílo

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PSONÁLNÍ

- Vedeme žáky ke spolupráci a toleranci
- Učitelé vedou žáky k rozvíjení schopnosti sebekontroly a vypořádání se s vlastními emocemi

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Vedeme žáka k chápání hudby jako prostředku k uvolnění, relaxaci a zlepšení emočního stavu.
- Vedeme žáky k respektování etnických, kulturních a historických odlišností (vzhledem k různým hudebním žánrům)
- Vedeme žáky k národní hrdosti – s odkazem na české autory a národní díla

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky ke kreativnímu sebevyjádření
- Vedeme žáky k rekapitulaci získaných zkušeností

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspirativních zdrojů hudebních děl i běžné produkce
- Motivujeme žáky ke snímání a přenosu hudby prostřednictvím digitálních technologií
- Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací o hudebních skladatelích a hudebních pojmech.

Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Hudební výchova

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hudební výchova | OSV1,4 | OSV3 | OSV3 | OSV3 | OSV3 |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- OSV – poslech hudby – vysvětlení vlastních pocitů z hudby, respektování vyjádření názorů druhých na hudební žánr nebo styl, představení oblíbené písně spolužákům, společná práce, hra na hudební nástroje – respektování všech vystupujících, pravidla při společném muzicírování, přehrávka hudebního nástroje, na který žáci hrají v zájmovém kroužku

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

| Umění a kultura | | Ročník: 1. – 3. (1. období) |
|---|--|--|
| Předmět: Hudební výchova | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <i>HV-3-1-01</i> <i>Zpívá v jednohlase</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje správné pěvecké návyky • Učí se zpívat rytmicky přesně v jednohlase • Zpívá lidové i umělé písně | <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu • Hudební rytmus písně, metrum • Pohybové říkanky |
| <i>HV-3-1-02</i> <i>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizuje jednoduché texty • Melodizuje říkadla | <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu • Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel |
| <i>HV-3-1-03</i> <i>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> • Hra na nástroje z Orffova instrumentáře • Vlastní doprovod písně |
| <i>HV-3-1-04</i> <i>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku i směr melodie</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie • Pohybem vyjádří dynamiku • Utváří si pohybovou paměť • Orientuje se v prostoru | <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť, pohyb podle hudby, pohybová improvizace na základě pocitů při poslechu hudby • Taneční a pohybové hry |
| <i>HV-3-1-05</i> <i>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje dlouhý/krátký, silný/slabý, vysoký/nízký tón • Soustředí se na poslech jednoduché skladby • Vnímá hudební kontrasty • Rozezná tempo písní • Vyjádří pocit z poslechu | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva • Hudební kontrasty – slabě/silně, vesele/smутně, rychle/pomalou • Výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná • Interpretace hudby – pocity z hudby |
| <i>HV-3-1-06</i> <i>Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální • Seznámí se s vybranými druhy hudebních nástrojů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas • Základní hudební nástroje podle obrázku, podle zvuku • Využití poslechových skladeb |

| Umění a kultura | | Ročník: 4. – 5. (2. období) |
|---|---|--|
| Předmět: Hudební výchova | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <i>HV-5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si správné pěvecké návyky • Rozezná durovou a mollovou tóninu podle nálady | <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu • Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas • Grafický projev podle nálady skladby, písně |
| <i>HV-5-1-02 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Učí se orientovat v notovém záznamu písní a pracovat s ním • Vyjádří hudbu jednoduchým pohybem těla, tancem • Poznává, v jakém taktu je píseň, skladba zapsaná • Seznamuje se s notovým zápisem • Hraje hudební hry | <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v notovém záznamu • Hudební rytmus – písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Hudební hry – otázka/odpověď, hra na ozvěnu, hudební grafomotorika • Notový zápis jako opora při realizaci písně • Čtení a zápis rytmického schématu • Využívá vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| <i>HV-5-1-03 Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře (Orffův instrumentář, xylofon, boomwhacker,...) • Reprodukce jednoduché motivy skladeb na rytmické nástroje • Poznává hudební nástroje | <ul style="list-style-type: none"> • Hra na nástroje z Orffova instrumentáře, xylofon, boomwhacker • Hudební nástroje podle obrázku, podle barvy tónu, základní dělení hudebních nástrojů |
| <i>HV-5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Poznává písňovou formu • Seznámí se s rondem • Seznámí se s variací | <ul style="list-style-type: none"> • Písňová forma – jednodílná, malá písňová forma dle poslechu i notového záznamu • Rondo a variace v poslechových skladbách |
| <i>HV-5-1-05 Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché hudební improvizace • Vytváří jednoduché přehry a dohry | <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – přehra, dohra, vlastní krátká improvizace • Akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato |
| <i>HV-5-1-06</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Upozorní na tempové a dynamické změny | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva, souzvuk, akord |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální | <ul style="list-style-type: none"> • Výrazové prostředky – rytmus, melodie vzestupná a sestupná, barva, kontrast, gradace, zvukomalba, p/f • Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas • Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda |
| <p><i>HV-5-1-07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních vlastností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pohybem vyjadřuje tempo písně, skladby • Utváří si pohybovou paměť • Orientuje se v prostoru • Seznamuje se s taktovacími pohyby ve 2/4, 3/4 taktu a 4/4 taktu • Učí se jednoduché tanečními kroky | <ul style="list-style-type: none"> • Základy taktování • Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť • Taneční a pohybové hry, pantomima • Základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici |

5.5.3 Charakteristika vyučovacího předmětu – Výtvarná výchova

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s jazykem hudebního a výtvarného umění.

Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy vychází z rozvíjení výtvarné tvořivosti, fantazie a estetického cítění žáka, podněcuje a uspokojuje potřeby dětí vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům.

Předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. a 2. ročníku po 1 hodině týdně v délce 45 min., ve 3.- 5. ročníku po 2 hodinách týdně v délce 45 minut.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k práci se sebehodnocením.
- Učitelé vedou žáky k práci s vhodně zvolenými výtvarnými materiály
- Učitelé vedou žáky k práci dle jeho osobních schopností
- Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí a schopností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitelé vedou žáky k rozvíjení představivosti a tvůrčího myšlení.
- Učitelé vedou žáky k různým strategiím při hodnocení výtvarného díla
- Vedeme žáky k týmové spolupráci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky ke vhodné diskuzi, k zapojení se ve skupinové práci.
- Žáka vedeme k řešení modelových situací pro různé druhy komunikace
- Učitelé vedou žáky k prezentaci názoru na umělecké dílo

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PSONÁLNÍ

- Vedeme žáky ke spolupráci a toleranci
- Rozvíjíme schopnost sebekontroly a vypořádání se s vlastními emocemi

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Učitelé vedou žáky k chápání umění jako prostředku k uvolnění, relaxaci a zlepšení emočního stavu.
- Vedeme žáky k respektování etnických, kulturních a historických odlišností
- Vedeme žáky k národní hrdosti – s odkazem na české umělce a národní díla

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky ke kreativnímu sebevyjádření
- Učitelé vedou žáky k demonstrování vlastní tvorby v rámci svých schopností.
- Vedeme žáky k rekapitulaci získaných zkušeností

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspirativních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce
- Motivujeme žáky k zachycení vlastního výtvarného projevu prostřednictvím digitálních technologií
- Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- Podporujeme žáka k vyhledávání informací o výtvarných umělcích a výtvarných pojmech.

Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Výtvarná výchova

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|------------------|---------------|-------------|-------------|----------------|----------------|
| Výtvarná výchova | OSV1,4 EV1 | OSV3 EV1 | OSV3 EV1 | OSV3 MEV1.2 | OSV3 MEV1.2 |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- OSV – reprodukce vlastního výtvarného projevu, uspořádání výstavy, hodnocení obrázků spolužáků, vyslechnutí si názoru na výtvarné dílo ostatních
- EV – výtvarné zpracování vybraného ekosystému
- MEV – výroba reklamního plakátu či transparentu na dané téma

5.5.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

| Umění a kultura | | Ročník: 1. – 3. (1. období) |
|---|---|--|
| Předmět: Výtvarná výchova | | |
| Výstupy podle RVP | Školní výstupy | Učivo |
| <i>VV-3-1-01 Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává výrazové vlastnosti barev • Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty) • Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace • Dokáže do svého výtvarného projevu zapojit prostorové útvary | <ul style="list-style-type: none"> • Hra s linií, tvary, barvami, objekty • Uspořádání prvků do celku • Práce s různými druhy materiálů • Znalost a využití barev při výtvarném zpracování • Členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice |
| <i>VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe a využívá výrazové vlastnosti barev při vlastní tvorbě • Dokáže vytvořit objem modelováním • Modeluje podle skutečnosti • Učí se využívat plochu pro výtvarné zpracování námětu • zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, olejovým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy | <ul style="list-style-type: none"> • Malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ • Námětové kreslení, malba na základě vlastních prožitků • Pokus o plastické komponování |
| <i>VV-3-1-03 Vnímá události různými smysly je vyjadřuje</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Umí dle dané situace výtvarně ztvárnit vlastní životní zkušenost • Zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru • Maluje a kreslí akční tvary | <ul style="list-style-type: none"> • Využívání různých výtvarných technik • Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá v práci, záznam pohybu a zobrazení pohybu |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zdůvodnit, proč se mu líbí či nelíbí vybrané vizuálně obrazné vyjádření • Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se s významnými osobnostmi výtvarného umění • Reprodukce děl významných ilustrátorů a malířů • Vystavují své práce, s pomocí učitele realizují různé projekty, podílejí se na zlepšení prostředí školy |
| <p><i>VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • Vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, fotografie |

| Umění a kultura | | Ročník: 4. – 5. (2. období) |
|---|--|---|
| Předmět: Výtvarná výchova | | |
| Výstupy podle RVP | Školní výstupy | Učivo |
| <i>VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe elementární poučení o teorii barev • Ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů • Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených | <ul style="list-style-type: none"> • Volný výtvarný projev • Základní kompoziční principy • Vyjádření prostorových vztahů • Použití redukované barevné škály • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů |
| <i>VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Doplnuje pozorováním skutečnosti svůj volný výtvarný projev • Poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností • Učí se posuzovat výtvarnou úpravu vlastního výtvarného projevu • Srovnává výtvarnou úpravu knih • Seznamuje se s různými druhy písma, jeho komunikativní a estetickou funkcí | <ul style="list-style-type: none"> • Volný výtvarný projev • Vyjádření děje v kresbě, malbě • Tvarová a barevná kompozice • Využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem • Výrazová linie, dekorativní tvary písma |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorby</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zachytit proměnlivost přírody podle ročního období • Uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky • Snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Malba a kresba vlastních prožitků • Kombinace různých technik • Vizuálně obrazná vyjádření podnětů • Zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí |
| <p><i>VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kombinuje techniky • Hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby • Seznamuje se s lidovým uměním • Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost | <ul style="list-style-type: none"> • Volný výtvarný projev • Vlastní návrhy věcí, oděvů • Lidové umění a jeho dekor |
| <p><i>VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s různými druhy umění • Poznává různé druhy výtvarného vyjádření • Seznamuje se s významnými osobnostmi a díly výtvarného umění | <ul style="list-style-type: none"> • Druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění |
| <p><i>VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem • Poznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření děje v kresbě a malbě |

5.6 Člověk a zdraví – TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu – Tělesná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje na 1. stupni základního vzdělávání v předmětu **Tělesná výchova**, který přispívá k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Do hodin tělesné výchovy jsou preventivně zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Předmět tělesná výchova je realizován ve 2 hodinách týdně v délce 45 minut ve všech ročnících.

ZPV – základní plavecký výcvik – výuka plavání je významnou součástí tělesné výchovy.

Probíhá 10x 2 hodiny týdně po dobu 3 měsíců pro všechny žáky školy tak, aby všichni žáci prošli touto výukou 2x, tedy celkem 40 hodin za výuku na 1. stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánovat, organizovat
- Vedeme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posuzovat vlastní pokrok

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky k vnímání nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a chápat problém
- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- Učitelé vedou žáky k samostatnému řešení problémy; volit vhodné způsoby řešení, používat logické postupy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k formulování a vyjadřování myšlenky a názorů v logickém sledu
- Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí
- Učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- Vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PSONÁLNÍ

- Učíme žáky se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu
- Učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- Vedeme žáky k ochraně a budování přírody zejména v jejich okolí
- Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce
- Vedeme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- Učitelé vedou žáky k efektivní organizaci práce
- Umožníme žákům pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- Učíme žáky využívat digitálních aplikací pro měření a zaznamenávání výsledků
- Učitelé vedou žáky k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Tělesná výchova

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|
| Tělesná výchova | OSV1,4,7 | OSV7 | OSV7,8 | OSV7,8 MV2 | OSV7,8 MV2 |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- OSV – rozdělování do družstev na sport, respektování pravidel, stanovení trestu v případě porušení domluvených pravidel, cvičení na stmelení skupiny, relaxační cvičení na padáku, pomoc spolužákům, kteří na tom nejsou sportovně tak dobře, závody družstev
- MV – pravidla fair-play – empatie, práce s předsudky, že nějaký spolužák bude pomalejší nebo neobratný

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

| Člověk a zdraví | | Ročník: 1. – 3. (1. období) |
|--|--|--|
| Předmět: Tělesná výchova | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <i>TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Učí se využívat nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti • Uvědomuje si důležitost průpravných cvičení • Zaujímá správné cvičební polohy • Vnímá, že různá cvičení mají různé účinky | <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Správná technika cviků • Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži • Základní tělocvičné názvosloví • Zdravotně zaměřené činnosti • zlepšení úrovně své zdatnosti, sledování změny i s využitím digitálních technologií |
| <i>TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se zásadami hygieny při činnostech • Učí se bezpečnosti při činnostech • Učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce • Učí se dodržovat hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV • Bezpečnost při TV |
| <i>TV- 3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinaci pohybu • Posuzuje a měří pohybové dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti • Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost • Rytmická cvičení • Turistika a pobyt v přírodě • Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži • Měření výkonů • Základní pohybové testy |
| <i>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se spoluprací v týmových činnostech, uvědomuje si nutnost spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě • Základy gymnastiky • Průpravné úpoly • Základy atletiky |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Plavání |
| <p><i>TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Učí se zásadám chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV • Seznamuje se základními povely a pokyny • Seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace a organizace v TV • Zásady správného jednání a chování • Povely, pravidla chování, pokyny • Pohybové hry s různým zaměřením • Základy sportovních her • Další pohybové činnosti |

| Člověk a zdraví | | Ročník: 4. – 5. (2. období) |
|---|---|--|
| Předmět : Tělesná výchova | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zklidnění po zátěži • projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení své zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži • protahovací cvičení |
| <i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením • rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti | <ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti • rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost |
| <i>TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině • dokáže se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě • dokáže se připravit na sportovní výkony • uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem • vnímá, že gymnastika napomáhá správnému držení těla • vnímá, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka • uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky • průpravné úpoly • základy atletiky • rytmická cvičení • turistika a pobyt v přírodě |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá zásady hygieny při činnostech • učí se bezpečnosti při činnostech a nebezpečí předcházet • zvládá ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV • bezpečnost při TV • povely, pravidla chování, pokyny |
| <p><i>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se přijímat korektivní pokyn ke svému provedení činnosti a zaujmout k němu stanovisko • učí se hodnotit spolužákův projev | <ul style="list-style-type: none"> • zásady správného jednání a chování |
| <p><i>TV-5-1-06 Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost spolupráce při veškerých pohybových aktivitách • jedná fair-play • dokáže vyhodnotit nevhodné chování a nedodržování pravidel u sebe i ostatních • podílí se na ochraně přírody | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her • turistika a pobyt v přírodě |
| <p><i>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení | <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosť a súťaž na úrovni triedy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládne s pomocou dospelého pripraviť rôzne pohybové aktivity | <ul style="list-style-type: none"> • vlastné improvizácie vedenia prípravných cvičení, hier, činností • súťaže v telocvičňi i v prírode, presun do terénu, chôdza v teréne, táborenie, ochrana prírody. |
| <p><i>TV-5-1-09 zmieri základné pohybové výkony a porovná je s ostatnými</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje sa s rôznymi druhmi meridiel • dokáže zmieriť základné pohybové výkony a porovná je s predchádzajúcimi výsledkami | <ul style="list-style-type: none"> • merenie a posudzovanie pohybových dovedností |
| <p><i>TV-5-1-10 Orientuje sa v informačných zdrojoch o pohybových aktivitách a športových akciách vo škole i v mieste bydliska, samostatne získava potrebné informácie</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • umie vyhľadať zaujímavé informácie o športe, športovom dňi | <ul style="list-style-type: none"> • encyklopédie, internet, noviny, letáky... |
| <p><i>TV-5-1-11 adaptuje sa na vodné prostredie, dodržiava hygienu plávania, zvládá v súlade s individuálnymi predpokladmi základné plavecké dovednosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • dodržiava hygienu pri plávaní, adaptuje sa na vodné prostredie | <ul style="list-style-type: none"> • učivo tohto tematického celku je realizované podľa osnov plaveckej školy |
| <p><i>TV-5-1-12 zvládá v súlade s individuálnymi predpokladmi vybranú plaveckú techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • vie, aké sú zásady bezpečnosti pri plávaní • zvládá v súlade s individuálnymi predpokladmi jeden plavecký štýl, nebojí sa vody | <ul style="list-style-type: none"> • učivo tohto tematického celku je realizované podľa osnov plaveckej školy |

5.7 Člověk a svět práce – PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu – Pracovní činnosti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací a cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je na 1. stupni základního vzdělávání realizován v předmětu Pracovní činnosti a je rozdělen na tyto tématické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Předmět Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty a komplexním způsobem přispívají k rozvoji žáků.

Předmět Pracovní činnosti je realizován v 1 hodině týdně v délce 45 minut ve všech ročnících.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k výběru vhodných metod a strategií
- Učitelé vedou žáky k uvádění věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ní
- Učitelé vedou žáky k promyšlení a plánování způsobu řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Učitelé vedou žáky k aplikaci osvědčených postupů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu,
- Vedeme k účinnému se zapojení do diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- Učitelé vedou žáky k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- Vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci
- Učitelé vedou žáky k vyjádření námětů, názorů a zkušeností žáků

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- Učitelé vedou žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení, objektivně sebehodnotit pracovní výsledky
- Učitelé vedou žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dokončení práce, efektivní organizaci
- Učitelé vedou žáky k práci na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Učitelé vedou žáky k využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Začlenění průřezových témat – vyučovací předmět Pracovní činnosti

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| Pracovní činnosti | OSV1,4 | OSV3 | OSV3 EV3 | OSV3 EV3 | OSV3 EV3 |

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i mezipředmětové vztahy začleňujeme napříč všemi vyučovacími předměty i ročníky a reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí či dané třídy, stejně jako zapojujeme aktuální společenská témata.

- OSV – tvorba díla, kam se promítnou mé vlastnosti a věci, které se mi líbí, prezentace před ostatními, rozvoj kreativity – nabídka více materiálů, možnost si zvolit, práce na společném výrobku
- EV – tvorba prostorového objektu zadaného ekosystému, tvorba prostorového plánu obce a významných budov

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

| Člověk a svět práce | | Ročník: 1. – 2. (1. období) |
|--|--|--|
| Předmět: Pracovní činnosti | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| <i>Práce s drobným materiálem</i> | | |
| <i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku ořezávání, přestřížení, slepování, odměřování papíru • dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek • zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování • dokáže vyrobit výrobek z plastelíny a samotvrdnoucí hmoty • zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů a jejich užití • lidové zvyky, tradice, řemesla |
| <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy • umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití | <ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |

| Konstrukční činnosti | | |
|--|--|--|
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie) umí urovnat stavebnice k dalšímu použití | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem montáž a demontáž jednoduchých předmětů |
| Pěstitelské práce | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | <ul style="list-style-type: none"> vysévá semena, sleduje jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně) umí naaranžovat do vázy květiny | <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin zásady bezpečné práce s rostlinami |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny | <ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin – pokojových, venkovních rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| Příprava pokrmů | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | <ul style="list-style-type: none"> Upraví stůl pro jednoduché stolování Umí samostatně připravit jednoduchý pokrm | <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu základní vybavení kuchyně bezpečná obsluha spotřebičů |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | <ul style="list-style-type: none"> Chová se vhodně při stolování Dodržuje hygienické návyky | <ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování společenské návyky při stolování |

| Člověk a svět práce | | Ročník: 3. – 5. (2. období) |
|--|---|---|
| Předmět: Pracovní činnosti | | |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo |
| Práce s drobným materiálem | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě své představivosti z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru • dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek • zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi • jednoduché pracovní postupy, organizace práce • pracuje podle videonávodu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | <ul style="list-style-type: none"> • zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla | <ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | <ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití • bezpečně zachází s ostrými předměty | <ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • má pořádek ve svých pomůckách • udržuje pořádek na svém místě | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce, první pomoc při úrazu • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |

| <i>Konstrukční činnosti</i> | | |
|--|--|---|
| <i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje modely (podle předlohy i podle fantazie) • dokáže se podle svých schopností zapojit do kolektivní a skupinové práce | <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice • sestavování modelů • montáž a demontáž jednoduchých předmětů |
| <i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá návodů a předloh | <ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| <i>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • organizace práce • ochranné pomůcky |
| <i>Pěstitelské práce</i> | | |
| <i>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se předpěstovávat rostliny • umí jednoduchou vazbu květin | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami |
| <i>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny | <ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin – pokojových, venkovních • |

| | | |
|--|---|---|
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> dokáže zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností | <ul style="list-style-type: none"> nástroje a pomůcky pro pěstitelské činnosti |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> dokáže poskytnou první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| Příprava pokrmů | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> zná se základní vybavení kuchyně a umí účelně použití kuchyňské nástroje a spotřebiče | <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně (nástroje, spotřebiče, nádobí) |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | <ul style="list-style-type: none"> umí samostatně připravit jednoduchý pokrm dle receptu zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny | <ul style="list-style-type: none"> potraviny zdravé stravovací návyky pracuje podle videonávodu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | <ul style="list-style-type: none"> upraví stůl pro jednoduché stolování dodržuje zásady společenského chování u stolu | <ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování společenské návyky při stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> dodržuje hygienické návyky poskytne základní první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc bezpečná obsluha spotřebičů, zacházení s ostrými nástroji hygiena při zacházení a skladování potravin |

5.8 PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován speciálním pedagogem školy.

Je poskytován žákům:

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu
- žákům s vadami řeči
- žákům se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování
- žákům z odlišných kulturních a životních podmínek
- žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština
- žákům nadaným a mimořádně nadaným, pokud mají přidružené speciální vzdělávací potřeby

Budeme vycházet z doporučení ŠPZ a přiznání stupně podpůrného opatření žáka se SVP.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků a jejich způsoby

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu „Od hraní k vědění“.

- Důraz je kladen na formativní typ průběžného hodnocení, pozitivně podporující žáky v tom, co umí, bez vzájemného srovnávání. Cílem je soustředit se na individuální pokrok každého žáka.
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost a samostatnost žáků. Chování žáků neovlivňuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech.
- Zákonní zástupci žáka **jsou včas informováni** o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace **průběžná a celková**. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při **distančním vzdělávání**, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Je uplatňováno především formativní hodnocení klasifikačním stupněm. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

6.2 Kritéria hodnocení prospěchu

- rozsah znalostí a dovedností
- hloubka porozumění
- kvalita práce s informacemi
- naplňování klíčových kompetencí
- aktivní přístup
- produktivita (plnění úkolů, pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů; struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, uplatnění kombinace propracování)

- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, tvořivost, samostatnost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu, spolupráce)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě **klasifikace** hodnotí u žáků 1. – 5. ročníku na vysvědčení stupni prospěchu. Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně číslice, kombinované nebo slovní hodnocení.

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál.
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Podrobnější informace naleznete v dokumentu „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, které jsou přílohou Školního řádu.